

WWW.INSUCOTALCA.CL

MARÍA CONSUELO PÉREZ

Directora Instituto Superior de Comercio

06 DE MAYO DEL 2026

INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO
ENRIQUE MALDONADO SEPÚLVEDA, TALCA
MAYO DEL 2026

1.PRESENTACIÓN DE LA DIRECTORA Y EL LICEO



El Instituto Superior de Comercio Enrique Maldonado Sepúlveda de Talca es un establecimiento educacional que atiende aproximadamente a 1.000 estudiantes provenientes tanto de la comuna de Talca como de sectores rurales aledaños, tales como San Clemente, San Rafael, Pencahue y Maule.

El establecimiento presenta un índice de vulnerabilidad escolar cercano al 92%, lo que da cuenta de una alta proporción de estudiantes que provienen de contextos socioeconómicos complejos. Esta condición se expresa en diversas características del entorno familiar y social, entre las que se incluyen:

- Alta presencia de hogares monoparentales
- Bajo nivel de escolaridad de apoderados/as
- Inestabilidad laboral y económica
- Exposición a contextos de riesgo social en el entorno cercano

Adicionalmente, se identifican situaciones específicas que inciden en la trayectoria educativa de algunos estudiantes, tales como vinculación con entornos asociados a economías informales o ilícitas, así como experiencias de judicialización en el grupo familiar.

Este escenario configura un contexto educativo que demanda una respuesta institucional integral, con énfasis en el desarrollo socioemocional, la inclusión educativa y la formación para la vida.

2. DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN SU ENTORNO Y GESTIÓN

Las condiciones contextuales descritas inciden directamente en la convivencia escolar, generando desafíos significativos en:

- Regulación emocional
- Resolución pacífica de conflictos
- Desarrollo de habilidades sociales
- Adherencia a normas de convivencia

En este marco, el establecimiento enfrenta situaciones de alta complejidad, entre las que se incluyen:

- Conflictos interpersonales frecuentes
- Reacciones impulsivas y baja tolerancia a la frustración
- Episodios de agresión entre estudiantes y hacia funcionarios
- Presencia de conductas de riesgo, tales como porte de objetos peligrosos y consumo de sustancias

Asimismo, se identifican casos de estudiantes que presentan medidas cautelares o situaciones judiciales vigentes, lo que añade un nivel adicional de complejidad a la gestión de la convivencia.





FACTORES DE RIESGO

Se identifican como principales factores de riesgo:

- Baja regulación socioemocional en un grupo significativo de estudiantes
- Alta exposición a situaciones de estrés familiar
- Débil desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos
- Influencia de entornos sociales con presencia de violencia o conductas delictuales
- Dificultades en el ejercicio de la parentalidad en algunos hogares

FACTORES PROTECTORES

El establecimiento cuenta con capacidades instaladas relevantes para abordar estos desafíos:

- Equipo de convivencia escolar activo y operativo
- Reglamento interno actualizado
- Implementación de talleres y jornadas de convivencia educativa
- Integración de intervenciones socioemocionales en el currículum
- Disponibilidad de espacios especializados, como sala multisensorial

Estas condiciones constituyen una base institucional que permite proyectar mejoras sostenidas en la convivencia escolar, aunque requieren fortalecimiento y articulación sistemática.

INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO
ENRIQUE MALDONADO SEPÚLVEDA, TALCA
MAYO DEL 2026

3. PROBLEMÁTICA EN LA GESTION DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA.





BRECHAS DE APRENDIZAJE

El contexto descrito impacta directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, evidenciándose:

- Bajo desarrollo de habilidades socioemocionales personales
- Niveles insuficientes de comprensión lectora
- Dificultades en la resolución de problemas matemáticos
- Limitado desarrollo del pensamiento crítico

A pesar de los esfuerzos institucionales, el establecimiento se mantiene en categoría de desempeño medio-bajo, lo que refleja la persistencia de brechas significativas.

DIFICULTADES EN LA DIVERSIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Se observa una alta diversidad en los niveles de aprendizaje, expresada en:

- Estudiantes con rezago pedagógico
- Presencia de necesidades educativas especiales
- Diferencias significativas en ritmos y estilos de aprendizaje

Esta heterogeneidad complejiza la implementación efectiva de estrategias de enseñanza diversificada.

DESAFIOS EN LA PRACTICA DOCENTE

Entre las principales dificultades se identifican:

- Limitaciones en la diversificación de la enseñanza
- Sobrecarga laboral asociada a la gestión de la convivencia
- Desmotivación tanto en estudiantes como en docentes

4. OPINIÓN DEL MARCO LEGAL ACTUAL Y EL IMPACTO DE ESTE EN LA CALIDAD EDUCATIVA.

Desde la perspectiva institucional, se identifican tensiones entre las exigencias del marco normativo vigente y las condiciones reales en que opera el establecimiento.



En particular, se observa que la normativa:

- Asume disponibilidad de recursos humanos y materiales que no siempre están presentes
- Supone condiciones ideales de respuesta por parte de estudiantes y familias
- Incrementa la carga administrativa asociada a la gestión de conflictos

Asimismo, se evidencia una tendencia a la judicialización de situaciones de convivencia, lo que implica:

- Escalamiento de conflictos hacia instancias externas
- Procesos de fiscalización y sanción
- Reducción de los márgenes de autonomía institucional

Estas dinámicas generan una sobrecarga en los equipos directivos y de convivencia escolar, dificultando una gestión oportuna y contextualizada.

5. PROPUESTAS

A partir del diagnóstico realizado, se proponen las siguientes líneas de acción:

Fortalecimiento de la gestión institucional:

1. Reforzar la autonomía de los equipos directivos en la toma de decisiones
2. Promover el respeto y validación de los reglamentos internos

Mejora de la seguridad y prevención

1. Establecer protocolos claros para la detección y manejo de situaciones de riesgo
2. Evaluar mecanismos preventivos frente a porte de objetos peligrosos o sustancias ilícitas, resguardando el marco legal vigente
3. Regular el uso de elementos que dificulten la identificación dentro del establecimiento

Responsabilidad compartida

1. Fortalecer el rol de los apoderados en los procesos formativos
2. Promover corresponsabilidad en situaciones de convivencia

Articulación interinstitucional

1. Fortalecer el compromiso de las redes de apoyo a la niñez durante todo el proceso educativo
2. Promover un rol más activo de las instituciones fiscalizadoras en el acompañamiento a establecimientos

Ajustes al sistema educativo

1. Evaluar mecanismos de continuidad educativa diferenciada para estudiantes que presentan conductas de alta complejidad
2. Analizar mejoras en el sistema de admisión escolar, considerando criterios que favorezcan la convivencia y el proyecto educativo



WWW.INSUCOTALCA.CL

¡GRACIAS!