Comisión de Educación del Senado

Elección mutua: avances y riesgos

Paulina Contreras
Académica, Universidad de Chile · 30 de septiembre de 2026

Cinco ejes para analizar el proyecto

1. ¿Qué significa la “elección mutua”?
2. ¿Es posible seleccionar por mérito?
3. ¿Qué avances representa el proyecto?
4. ¿Qué efectos adversos genera la selección escolar?
5. ¿Qué problemas técnicos presenta el proyecto?

1 “Elección mutua”: ¿qué regula el proyecto?

Las familias
eligen escuelas

→

Escuelas con sobredemanda
más postulantes que cupos

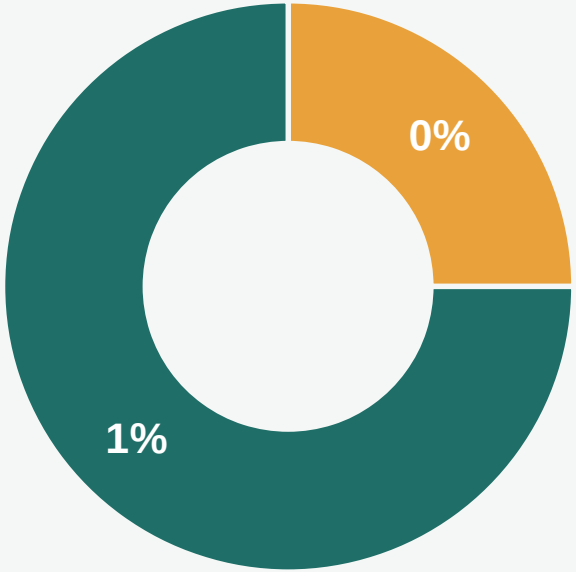
→

Las escuelas
eligen a las familias

La elección mutua se habilita solo en establecimientos con sobredemanda: aquellos que ya fueron elegidos por las familias.

Es un proyecto de selección escolar

2 ¿Es posible seleccionar por mérito?



≈ ¼ · Lo que podríamos llamar mérito
Inteligencia y motivación del estudiante

≈ ¾ · Fuera de su control
Nivel socioeconómico, recursos del hogar, escuela previa

El nivel socioeconómico pesa más que la motivación por estudiar.

Una prueba estandarizada mediría el trasfondo socioeconómico, no el esfuerzo ni el potencial.

Fuente: Kriegbaum, Becker & Spinath (2018), meta-análisis. Educational Research Review, 25.

3 ¿Qué avances representa el proyecto?



Mayor información a las familias

En sistemas de mercado, entregar más información al consumidor es siempre una buena noticia: permite decidir con más fundamentos.



Cuota de 20% de estudiantes prioritarios

Es un resguardo necesario: protege el mecanismo que busca disminuir la segregación escolar, uno de los factores estructurales asociados a menor rendimiento en pruebas estandarizadas.

4 ¿Qué efectos adversos genera la selección escolar?

El establecimiento elige a sus estudiantes

↓

Obtiene mejores resultados por las caraterísticas de sus estudiantes, no por hacer mejor trabajo educativo

↓

Incentivo a seleccionar en lugar de mejorar prácticas pedagógicas y condiciones institucionales: el sistema deja de mejorar en conjunto

Al despejar el nivel socioeconómico, los colegios particulares pagados no superan a los públicos gratuitos

OECD (2017), Education in Chile

En PISA, los colegios selectivos más caros de Chile rinden bajo el promedio OECD en matemáticas y ciencias

Prueba PISA

5 ¿Qué problemas técnicos presenta el proyecto?

a Compromiso de las familias

No es medible objetivamente. Firmar un compromiso o asistir a una reunión no asegura adscripción

b Criterios abiertos

Se pueden incorporar otros criterios, con riesgo de discriminación indirecta o involuntaria, aun con compromiso escrito.

c Mérito a los 6 años

No hay límite de edad para seleccionar, y hablar de mérito a los 6 años no es razonable.

d Necesidades educativas transitorias

Sin resguardos para TDAH, dislexia, etc.: podrían excluirse por “no ajustarse al proyecto educativo”.

e Sobrecupos asignados por directores

Abre la puerta a irregularidades

Conclusión y recomendación

En suma

El proyecto presenta algunos avances en la mejora del sistema de admisión escolar, pero también una serie de riesgos que esta comisión debiera subsanar.

Recomendación

Mantener el sistema centralizado, tanto para los establecimientos con cupos suficientes como para los que deban escoger a sus estudiantes.

- Facilita la gestión de la elección por parte de las familias
- Garantiza mejor que no ocurran arbitrariedades ni ilegalidades

Referencias

Kriegbaum, K., Becker, N. & Spinath, B. (2018). The relative importance of intelligence and motivation as predictors of school achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review, 25*, 120-148. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.10.001

OECD (2017). *Education in Chile*. Informe OECD.

OECD (2026). *PISA 2025 Results (Volume I): Future-Ready Students*. PISA, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/73451bc5-en