INFORME DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN recaído en el oficio de Su Excelencia el Presidente de la República, mediante el cual solicita el acuerdo del Senado para designar como Consejeros del Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública al señor Mauricio Bravo Rojas; al señor Pablo González Soto; a la señora Lorena Medina Morales; a la señora María Trinidad Montes Silva; a la señora Valentina Quiroga Canahuate, y al señor Víctor Ruiz González, por los períodos que indica

BOLETÍN N° S 2.754-05

Asistencia / Quorum / Antecedentes / Antecedentes profesionales de los candidatos / Análisis de la proposición / Consideración de la Comisión / Acordado / Anexo (CV de los candidatos)

HONORABLE SENADO:

La Comisión de Educación tiene el honor de informar la proposición formulada por Su Excelencia el Presidente de la República, señor José Antonio Kast Rist, contenida en el oficio GAB. PRES. N° 1244, de fecha 28 de agosto de 2026, mediante el cual propone como integrantes del Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública al señor Mauricio Bravo Rojas; al señor Pablo González Soto; a la señora Lorena Medina Morales; a la señora María Trinidad Montes Silva; a la señora Valentina Quiroga Canahuate, y al señor Víctor Ruiz González.

Es del caso consignar que inicialmente, junto con la nominación -de la cual se dio cuenta en la Sala de la Corporación el día 1 de septiembre de 2026-, el Ejecutivo hizo presente la urgencia para su despacho, en los términos del párrafo segundo del número 5) del artículo 53 de la Carta Fundamental. Sin embargo, mediante oficio GAB. PRES. N° 1353, de fecha 17 de septiembre del presente año -del cual se dio cuenta en la Sala del Senado el día 22 del mismo año-, se retiró dicha urgencia.

De igual modo, cabe señalar que, de conformidad con lo dispuesto en el inciso segundo del artículo séptimo transitorio de la ley N° 21.040 -que crea el Sistema de Educación Pública-, la propuesta requiere, para su aprobación, el voto favorable de dos tercios de los Senadores en ejercicio, acuerdo que debe ser adoptado en sesión especialmente convocada al efecto.

Es dable constatar, finalmente, que el artículo 205 del Reglamento de la Corporación prescribe que los asuntos que importan el ejercicio de atribuciones constitucionales exclusivas del Senado no pueden resolverse sin informe de la Comisión correspondiente.

- - -

ASISTENCIA

- Representantes del Ejecutivo e invitados:

Del Ministerio de Educación: el asesor, señor Ignacio Rodríguez.

De la Subsecretaría de Educación: el Subsecretario, señor Daniel Rodríguez; y la asesora, señora Ignacia Domínguez.

Los candidatos propuestos para integrar el Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública: señor Mauricio Bravo Rojas; señor Pablo González Soto; señora Lorena Medina Morales; señora María Trinidad Montes Silva; señora Valentina Quiroga Canahuate; y señor Víctor Ruiz González.

- Otros:

Del Ministerio Secretaría General de la Presidencia: los asesores, señores Arnau Sarrá y Ignacio Vallejos.

De la Biblioteca del Congreso Nacional: el Investigador, señor Mario Poblete.

De Radio Bío-Bío: la Periodista, señora Monserrat Tapia.

Asesores parlamentarios: de la Senadora señora Provoste, señores Julio Valladares y Rodrigo Vega; del Senador señor Sanhueza, señor Pablo Arias; del Senador señor Vial, señora María Jesús Negrete; del Comité Partido Demócrata Cristiano, señor mauricio Burgos; y del Comité Partido Unión Demócrata Independiente, señor Álvaro Vallejos.

\- - -

QUORUM

Como se señaló precedentemente, de conformidad a lo dispuesto en el inciso segundo del artículo séptimo transitorio de la ley N° 21.040 -que crea el Sistema de Educación Pública-, la propuesta requiere, para su aprobación, el voto favorable de dos tercios de los Senadores en ejercicio, acuerdo que debe ser adoptado en sesión especialmente convocada al efecto.

\- - -

ANTECEDENTES

I. Los artículos pertinentes de la ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública, cuyo contenido se detalla a continuación:

-El artículo séptimo transitorio dispone que existirá un Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública, que será presidido por el

Subsecretario de Educación e integrado, además, por seis profesionales de reconocida experiencia en las áreas de políticas públicas, educación y administración municipal o del Estado.

Establece que dichos profesionales deberán ser ajenos a la Administración del Estado -salvo aquellos que ejerzan funciones docentes-, debiendo reflejarse en la conformación del Consejo una adecuada diversidad de visiones y competencias, considerando representación de ambos géneros. Agregar que serán designados por el Presidente de la República mediante decreto supremo expedido a través del Ministerio de Educación, previo acuerdo del Senado, adoptado por los dos tercios de sus miembros en ejercicio, en sesión especialmente convocada al efecto. Asimismo, determina que el Presidente de la República hará la proposición en un solo acto y el Senado deberá pronunciarse respecto de la propuesta como una unidad.

El mismo precepto señala que los Consejeros tendrán una participación ad honorem, se renovarán por parcialidades de tres consejeros cada dos años, y permanecerán en sus cargos por cuatro años, pudiendo ser reelegidos solo por un nuevo período consecutivo.

Agrega que el Consejo tendrá como misión principal asesorar al Presidente de la República en la evaluación y análisis del proceso de instalación y del funcionamiento en régimen de los Servicios Locales. Señala que, a fin de dar cumplimiento adecuado a esta tarea, el Consejo entregará un informe anual de seguimiento del Sistema de Educación Pública, el cual podrá versar sobre diferentes aspectos cada año, pudiendo incluso referirse únicamente a ciertas regiones o macrozonas, si así se estima adecuado.

Estatuye que, además de las evaluaciones anuales, el Consejo deberá presentar una evaluación de término una vez hubieren entrado en funcionamiento todos los Servicios Locales. Esta última deberá contener un análisis exhaustivo de la gobernanza del Sistema, incluyendo una revisión del funcionamiento de los Comités Directivos y Consejos Locales de Educación Pública, que analice a escala regional y nacional el cumplimiento de sus objetivos y funciones.

De igual modo, dispone que, en el cumplimiento de sus funciones, el Consejo podrá proponer al Presidente de la República, de manera fundada y con el voto favorable de la mayoría de sus miembros, modificaciones legales, reglamentarias o de otra índole, orientadas a mejorar el Sistema Nacional de Educación Pública. Añade que, para ello, el Consejo deberá considerar diversos antecedentes.

-El artículo sexto transitorio, por su parte, exige un informe favorable previo del Consejo de Evaluación para que el Presidente de la República extienda la fecha de entrada en funcionamiento de los SLEP correspondientes a la segunda etapa de instalación del Sistema de Educación Pública.

II. El artículo décimo transitorio de la ley N° 21.819 -que modifica la ley N° 21.040 y otros cuerpos legales, fortaleciendo la gestión educativa y mejorando

las normas sobre administración e instalación del sistema de educación pública- prescribe que la designación de los integrantes del Consejo de Evaluación deberá efectuarse dentro del plazo de noventa días corridos, contado desde la publicación de la referida ley (lo que ocurrió el 25 de mayo de 2026).

La misma norma establece que, con el objeto de permitir la renovación parcial de los integrantes del Consejo, el Presidente de la República, en la propuesta que haga al Senado, identificará a los consejeros que durarán dos y cuatro años en sus cargos. Agrega que, en el acto de nombramiento, deberá constar la circunstancia de ejercerse el cargo por este período especial.

III. Oficio GAB. PRES. N° 1244, de fecha 28 de agosto de 2026, de Su Excelencia el señor Presidente de la República, mediante el cual se hace referencia a los siguientes aspectos:

1. Enuncia que el artículo séptimo transitorio de la ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública, publicada en 2017, creó el Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública. Detalla que la referida instancia está presidida por el Subsecretario de Educación e integrada -además- por seis profesionales de reconocida experiencia en las áreas de políticas públicas, educación y administración municipal o del Estado, ajenos a la Administración del Estado, salvo funciones docentes.

2. Agrega que la disposición señalada establecía originalmente que dichos consejeros eran designados por el Presidente de la República. Sin embargo, con la modificación introducida a dicho artículo por la ley N° 21.819 -publicada en mayo de 2026- la designación debe efectuarse por el Presidente de la República previo acuerdo del Senado, adoptado por los dos tercios de sus miembros en ejercicio, en sesión especialmente convocada al efecto.

3. Luego, apunta que el mismo artículo dispone que los consejeros se renovarán por parcialidades de tres consejeros cada dos años y que permanecerán cuatro años en sus cargos, pudiendo ser reelegidos por un período consecutivo.

4. Enuncia que, por su parte, el artículo décimo transitorio de la citada ley N° 21.819 establece que, con el objeto de permitir la renovación parcial de los integrantes del Consejo, el Presidente de la República identificará en este acto a aquellos que permanecerán dos y cuatro años en sus cargos.

5. Expresa que, en mérito de lo anterior, se solicita el acuerdo de esta Honorable Corporación para nombrar a los siguientes consejeros, por los períodos que a continuación se detallan:

a) Mauricio Bravo Rojas, por el período de cuatro años.

b) Pablo González Soto, por el período de dos años.

c) Lorena Medina Morales, por el período de cuatro años.

d) María Trinidad Montes Silva, por el período cuatro años.

e) Valentina Quiroga Canahuate, por el período de dos años.

f) Víctor Ruiz González, por el período de dos años.

6. Asimismo, atendida la conveniencia de contar, a la brevedad posible, con el acuerdo de esa H. Corporación para proceder a los nombramientos antes referidos, hace presente la urgencia en el despacho de esta materia, en los términos a que alude el párrafo segundo del N° 5) del artículo 53 de la Constitución Política de la República[1].

Cabe consignar que los antecedentes profesionales de cada uno de los candidatos fueron acompañados junto con el oficio y fueron considerados durante el examen de la propuesta por los señores Senadores.

- - -

ANTECEDENTES PROFESIONALES DE LOS CANDIDATOS

Es del caso hacer presente que los datos académicos y laborales de los postulantes se encuentran detalladamente consignados en el anexo del presente informe. Con todo, se incluye, a continuación, una síntesis de la trayectoria de cada uno de ellos.

1) Mauricio Bravo Rojas (período de cuatro años)

En lo que respecta a su formación académica, cabe destacar que es Doctor en Educación Superior por la Universidad de Leiden (Países Bajos) y la Universidad Diego Portales (2017-2022), grado obtenido con una tesis sobre las universidades privadas independientes en Chile. A ello se suman un Magíster en Políticas Públicas y un Diplomado en Políticas Educativas cursados en la Universidad de Chile (2010-2011); un Diplomado en Public Policy impartido conjuntamente por la Universidad de Chicago y la Universidad de Chile (2011); y su título de Cientista Político y un Diplomado en Administración y Gestión Pública, obtenidos en la Universidad del Desarrollo (2001-2005).

Acerca de su experiencia profesional, es del caso mencionar que ejerce como Vicedecano de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo desde el año 2023. Con anterioridad, se desempeñó como Director de Línea de Evaluación y Políticas Públicas del Centro de Innovación para el Liderazgo Educativo TP (2019-2023), y como Director de Postgrado y de Formación Continua de la Facultad de Gobierno (2010-2022). Ha compatibilizado sus labores anteriores con la docencia de pre y postgrado desde 2006. Asimismo, ejerce como investigador de la Facultad mencionada desde 2005, habiendo participado como co-investigador en tres proyectos Fondecyt Regular (2022, 2023 y 2026).

[1] Cabe recordar que, mediante oficio GAB. PRES. N° 1353, de fecha 17 de septiembre de 2026 -del cual se dio cuenta en la Sala del Senado el día 22 del mismo año-, se retiró dicha urgencia.

En cuanto a otros aspectos relevantes de su trayectoria, resulta pertinente indicar que ha publicado numerosos libros, artículos indexados y *policy briefs* sobre educación media técnico-profesional, liderazgo escolar y políticas educativas. Asimismo, ha expuesto ante comisiones del Congreso Nacional y ante organismos como UNESCO y la CEPAL, además de participar habitualmente como columnista de opinión en medios de prensa nacionales.

2) Pablo Alberto González Soto (período de dos años)

Sobre su formación académica, corresponde señalar que ostenta el grado de Ph.D. en Economía (1996) y M.Phil. (1990), ambos obtenidos en el King's College de la Universidad de Cambridge. Previamente, cursó un M.A. en Economía y Ciencias Sociales; y -además- posee el título de Ingeniero Comercial (1988), además de la Licenciatura en Economía (1985), estudios todos realizados en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

En lo que atañe a su experiencia profesional, cabe consignar que se desempeña como Profesor Titular de la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad Andrés Bello desde septiembre de 2025. Con anterioridad, ejerció como profesor adjunto del Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile durante casi tres décadas (1997-2025), período en el que dirigió el Centro de Sistemas Públicos y el Diploma en Gerencia Pública del mismo Departamento (2014-2025). Asimismo, ha actuado como investigador principal del Centro de investigación para la educación inclusiva (desde 2017), como asesor de la secretaría técnica del FONIDE del Ministerio de Educación (2006-2018), como consultor de UNICEF y como coordinador del Informe de Desarrollo Humano del PNUD (2007-2013).

Adicionalmente, y en lo referido a otros aspectos de su trayectoria, es dable destacar su extensa producción académica, con numerosos libros y publicaciones en revistas ISI de primer cuartil tales como World Development, Regional Studies y Social Indicators Research, además de su participación en numerosas comisiones públicas, entre ellas el Consejo Presidencial de Educación y el de Políticas de Infancia (2006) y diversos paneles de expertos en materias de educación, protección social y empleo.

3) Lorena Pía Medina Morales (período de cuatro años)

En lo tocante a su formación académica, procede indicar que es Doctora en Psicología del Aprendizaje e Instrucción por la Universidad Autónoma de Madrid (2006). Cursó, además, un Magíster en Letras con mención en Lingüística (1994) y la Licenciatura en Letras con mención en Filología Hispánica, junto con poseer el título de Profesora de Castellano de Enseñanza Media (1992), estudios realizados en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sobre su experiencia profesional, cabe mencionar que se desempeña como Profesora Asociada de la Facultad de Educación UC, casa de estudios en la que ejerce docencia de pre y postgrado desde 1997. Ocupó el cargo de Decana

de dicha Facultad entre 2015 y 2021, habiéndose desempeñado previamente como Vicedecana (2011-2012) y como Directora del Centro de Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE UC (2012-2013). Ha participado en múltiples eventos científicos, y en diversos proyectos Fondecyt.

En cuanto a otros aspectos de interés, vale precisar que ha dirigido diversas tesis doctorales y de magíster, y cuenta con una amplia producción en revistas y capítulos de libros. Además, ha ejercido roles de proyección nacional e internacional, tales como la presidencia del CONFAUCE, la fundación de la Red Latinoamericana de Decanas y Decanos de Educación (REDECANEDU) y su participación en el Consejo de Administración del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación STEM.

4) María Trinidad Montes Silva (período de cuatro años)

Con relación a su formación académica, cabe hacer presente que cursó un MSc en Políticas Sociales para Países en Desarrollo en la London School of Economics, aprobado con distinción (2005-2006) gracias a una beca Chevening-Fundación Andes. Obtuvo, asimismo, la Licenciatura en Psicología con mención Educacional en la Pontificia Universidad Católica de Chile, aprobados con dos votos de distinción (1993-1998), y un Diplomado en Filosofía en la Universidad Alberto Hurtado (2000).

En lo relativo a su experiencia profesional, es del caso mencionar que es una de las fundadoras de la Red Directiva (2014), entidad dedicada a la formación y acompañamiento de sostenedores y directores escolares, iniciativa que continúa liderando. Ejerció como Directora de Desarrollo de la Fundación Social Astoreca (2019-2022) e integra actualmente su Consejo de Desarrollo, al tiempo que participa como miembro del Comité Directivo Local del Servicio Local de Barrancas desde 2021. Ha impartido cursos de Liderazgo en la Educación en la Universidad Adolfo Ibáñez (2012) y de Gestión Pedagógica en la Universidad de Los Andes (2015-2019).

Del mismo modo, conviene señalar que ha integrado los directorios o consejos de la Fundación Hospital Josefina Martínez, Design for Change Chile, Fundación VMA y Fundación CMPC, y que fue miembro del consejo de la Agencia de Calidad de la Educación (2012-2015).

5) Valentina Quiroga Canahuate (período de dos años)

En lo concerniente a su formación académica, corresponde señalar que obtuvo el grado de Magíster en Economía Aplicada (2008-2010) y el título de Ingeniera Civil Industrial (2003-2008), ambos en la Universidad de Chile y aprobados con distinción máxima. A ello se agrega su participación en el programa “Leading and Scaling Early Childhood Initiatives”, dictado por la Escuela Kennedy de la Universidad de Harvard (2019).

Acerca de su experiencia profesional, es dable destacar que se desempeña como Gerenta del Centro de Desarrollo Humano de Fundación Chile

desde marzo de 2023. Previamente, ejerció como Subsecretaria de Educación de Chile durante el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet (2014-2018), período en el que colaboró en el diseño y tramitación de 33 leyes y condujo la gestión de un ministerio con 4.000 funcionarios. Se desempeñó, asimismo, como Directora General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico y como Jefa de Ingeniería 2030 en la Universidad Tecnológica Metropolitana (2019-2023), como Directora Ejecutiva de la Fundación Horizonte Ciudadano (2018-2020) y como consultora externa del Banco Interamericano de Desarrollo (2019-2021).

En cuanto a otros aspectos de su trayectoria, cabe mencionar que fundó y dirigió el Departamento de Política Educativa de Fundación Educación 2020 (2008-2012) y que ejerció como Directora Ejecutiva de Fundación Espacio Público (2012-2014). Integra, además, el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación para el Desarrollo, así como los directorios de las fundaciones del Centro de Modelamiento Matemático y Educación 2020.

6) Víctor Ruiz González (período de dos años)

En lo referido a su formación académica, cabe consignar que cursó un Executive Master in Digital Business en ESADE Business & Law School-Universidad Ramon Llull, Madrid (2022-2023), y un Magíster en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Diego Portales (2019-2021). Fue, además, becario Fulbright en Non-profit Management en la Syracuse University-Maxwell School, Estados Unidos (2016-2017), y obtuvo el Magíster en Periodismo y Comunicaciones (2009), junto con la Licenciatura en Filosofía y el título de Periodista (2004-2008) en la Universidad Adolfo Ibáñez.

Sobre su experiencia profesional, procede señalar que ejerce como Decano de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián desde 2024, cargo desde el cual dirige la formación de más de 4.000 estudiantes de pedagogía distribuidos en cuatro sedes del país. Ocupó previamente el cargo de Director de Docencia Aplicada (I+D) de Fundación Aptus Chile (2018-2024), el de Director de Formación y Desarrollo de Fundación Forja Chile (2015-2016) y el de Director de Marketing y Reclutamiento de Fundación Enseña Chile (2012-2015). Ha sido instructor en programas de diferentes universidades del país. Inició su trayectoria como docente de aula en establecimientos municipales de la Región Metropolitana a través del Programa Enseña Chile (2010-2012).

En cuanto a otros aspectos relevantes, es del caso destacar que integró el comité de expertos convocado por el CPEIP que elaboró el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares de la Profesión Docente (2020-2021), y que participa actualmente en el Consejo de Decanos de Educación de Universidades Privadas (CODEUP).

- - -

ANÁLISIS DE LA PROPOSICIÓN[2]

A.- Debate desarrollado

Al iniciar la discusión de este asunto, el **Subsecretario de Educación, señor Daniel Rodríguez**, relató que integró el Consejo en su diseño anterior durante tres años, período en el que el informe anual fue gravitante para visibilizar los puntos más complejos de la implementación de la ley N° 21.040 y generó observaciones que se materializaron en modificaciones legales, entre ellas las contempladas en la ley N° 21.819.

Al respecto, sostuvo que ese último cuerpo normativo otorga al Consejo una mayor importancia política al requerir el apoyo del Senado para la designación de sus integrantes, lo que además refuerza la exigencia de equilibrio de visiones educacionales. Asimismo, acotó que el estado de la reforma es hoy muy distinto al que existía al momento inicial: la mitad del Sistema ya ha sido traspasada, la gran mayoría de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) ha sido creada y existe mucha más información cierta sobre las dificultades y las necesidades, lo que permite pasar a una segunda etapa con un foco más propiamente educacional.

En ese contexto, planteó que los criterios de selección de los candidatos priorizan el bagaje en el ámbito de la calidad educativa -desde la formación docente y desde el trabajo mismo en establecimientos-; y la experiencia en el Estado, que permite ponderar los tiempos y las necesidades propias de una reforma de alto peso administrativo. Igualmente, destacó que la variedad de profesiones representadas en la nómina permite complementar distintas visiones dentro del Consejo. Agregó que, entre los postulantes, hay profesionales que participaron en el diseño original de la reforma, con una experiencia política y técnica extremadamente valiosa.

Seguidamente, la Comisión escuchó a los candidatos propuestos por S.E. el Presidente de la República.

1) Mauricio Bravo Rojas (período de cuatro años)

El **señor Bravo** comentó que actualmente se desempeña como Vicedecano de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo. Detalló que es Cientista Político de esa casa de estudios, Magíster en Políticas Públicas por la Universidad de Chile, y Doctor en Educación Superior por la Universidad de Leiden y la Universidad Diego Portales.

Puso de relieve que su trayectoria profesional ha estado vinculada por más de veinte años al ámbito de las políticas educativas, con énfasis en el diseño, la implementación y la evaluación, combinando la investigación académica con su

---

[2] A continuación, figura el link de la sesión del día 21 de septiembre de 2026, transmitida por TV Senado, que la Comisión dedicó al estudio del proyecto:
https://tv.senado.cl/tvsenado/comisiones/permanentes/educacion/comision-de-educacion/2026-09-21/075054.html

impacto en las políticas públicas. Precisó que una parte importante de su carrera ha estado relacionada directamente con la educación pública, mediante asistencias técnicas a colegios municipales y a Servicios Locales de Educación Pública en materia de diseño de políticas educativas locales, planificación estratégica, planes de mejoramiento escolar, liderazgo educativo y fortalecimiento de la gestión. Añadió que ello le ha permitido conocer con profundidad el proceso de enseñanza aprendizaje y los factores que propician una mayor calidad y equidad, como el rol de los profesores y de los directivos.

Asimismo, informó que ha desarrollado una agenda de investigación en política educativa como coinvestigador de al menos tres proyectos FONDECYT, en los que estudió la inclusión educativa en el sector público; trayectoria y formación docente; e inclusión en la frontera norte en escuelas técnico-profesionales. Constató que sus publicaciones abordan los liceos bicentenario, la complejidad de la implementación de los Servicios Locales, las trayectorias laborales de los docentes en establecimientos de educación pública, el cierre de escuelas durante la pandemia y los efectos de la ley de inclusión escolar.

Del mismo modo, consignó haber presentado en múltiples oportunidades ante las Comisiones legislativas del Congreso Nacional respecto de temas como los Servicios Locales, el Sistema de Admisión Escolar y la formación inicial docente. Manifestó que, además, ha integrado diversas mesas e instancias técnicas convocadas por el Ministerio de Educación y vinculadas a la admisión escolar, formación docente, inclusión, liderazgo, entre otros.

Concluyó que esa combinación de investigación académica, conocimiento de políticas públicas, participación en el debate legislativo y trabajo directo con las escuelas puede ser un aporte al Consejo, cuya función es técnica e independiente, y está orientada a evaluar la implementación del Sistema, reconocer sus avances, identificar sus dificultades y formular recomendaciones para el mejoramiento continuo, manteniendo siempre el foco en generar condiciones apropiadas para que los establecimientos puedan potenciar los aprendizajes y trayectorias de todos sus estudiantes.

2) Pablo González Soto (período de dos años)

El **señor González** señaló que se ha vinculado a la educación desde 1994, cuando fue Jefe de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación. Describió ese período como especialmente desafiante, marcado por un fuerte crecimiento del presupuesto sectorial durante toda la década, con fuerte énfasis en la educación escolar y preescolar, la remuneración docente, y la calidad y equidad del sistema.

Comentó que, luego, en 2000 se integró a UNICEF en un proyecto regional del Cono Sur sobre niños, niñas y adolescentes. Asimismo, indicó que estuvo vinculado al Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile en la dirección del Fondo para el Estudio de las Políticas Públicas -financiado por la Fundación Ford-, que más adelante se transformó en el Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE), del que fue asesor regular

hasta 2018-2019. Añadió que durante ese período condujo, junto a otros investigadores, estudios sobre la equidad de la distribución de recursos en el sistema de educación escolar, que derivaron en la recomendación de introducir la subvención escolar preferencial. En ese sentido, destacó que Chile es el país que invierte más progresivamente en educación escolar entre los países de Sudamérica.

Puso de relieve que, en 2016, integró el equipo asociado al Informe sobre desarrollo Humano en Chile del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Más concretamente, consignó que dirigió tres informes, uno de los cuales recibió el premio a la excelencia de parte de Naciones Unidas en 2018.

Asimismo, señaló que entre 2014 y 2025 dirigió el Centro de Sistemas Públicos de la Universidad de Chile, donde apoyó directamente alrededor de veinte proyectos anuales, varios de ellos vinculados a la educación. En ese orden de ideas, destacó un informe para la UNESCO y el Ministerio de Educación sobre la mejora de la inclusión en Chile.

Precisó que desde 2017 es investigador principal en la línea de valor público y educación del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, y que ha sido consultor de organismos internacionales como el Banco Mundial, el PNUD, UNICEF, la OCDE, el BID y la OIT, trabajo que se ha reflejado también en publicaciones internacionales sobre sistemas escolares comparados.

Consignó su participación en diversas comisiones presidenciales a lo largo de distintos gobiernos, en materias de educación, infancia, políticas públicas y mercado laboral.

Después, informo que actualmente dirige un proyecto ejecutado por el CIAE, que se denomina "Fortalecimiento del Sistema de Educación Pública, Autorizaciones, Gestión y Gobernanza", el cual está siendo desarrollado junto a la Dirección de Educación Pública y varios Servicios Locales.

3) Lorena Medina Morales (período de cuatro años)

La **señora Medina** expresó su compromiso con la educación pública y su fortalecimiento, y señaló que su postulación responde a un trabajo de aproximadamente treinta años dedicados a la educación desde la Pontificia Universidad Católica de Chile y desde la escuela. Indicó que es Profesora de Castellano de Enseñanza Media y que ejerció durante más de siete años en establecimientos educacionales al mismo tiempo que trabajaba en la universidad, combinación que, a su juicio, le permite hablar desde dos perspectivas. Declaró que su único objetivo es aportar con una mirada técnica de gestión y pedagógica para que la nueva educación pública cumpla con la promesa de calidad y equidad en todo el país.

Manifestó que, desde el punto de vista de la gestión institucional y el diseño de políticas públicas, fue Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Católica durante dos períodos hasta 2021; dirigió el Centro de

Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (CEPPE); y fue directora alterna del Centro Internacional Cabo de Hornos (CHIC). Precisó que actualmente es investigadora principal de ese Centro, donde trabaja directamente con el SLEP de Magallanes y con instituciones públicas de Puerto Williams. Asimismo, consignó que fue Presidenta del Consejo Nacional de Decanos de Facultades de Educación de las Universidades del CRUCH (CONFAUCE) durante dos períodos; miembro de la Comisión de Asesoría a la Formación Inicial Docente del Ministerio de Educación; asesora y evaluadora de estándares pedagógicos; evaluadora del concurso de áreas estratégicas del Subsistema Universitario; e integrante del grupo de evaluación de educación inicial del Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación (FONIDE). Constató que ha formado parte de distintas mesas e instancias técnicas organizadas por diferentes gobiernos.

Posteriormente, informó que su investigación aplicada abarca proyectos FONDECYT, FONDEF y del Centro Internacional Cabo de Hornos, en áreas de evaluación docente, interacciones de aula, alfabetización escolar, sistemas de mentoría y, actualmente, educación para la conservación biocultural. Del mismo modo, comentó que ha construido instrumentos de evaluación como un test de lectura inicial y las primeras pruebas SIMCE de segundo medio en el área de lenguaje.

Se refirió, luego, a la importancia de comprender con profundidad la política pública en educación, para lo cual es indispensable contar con conocimientos tanto en el aula como a nivel macro. En tal sentido, remarcó que ha trabajado en materia de estándares, desarrollo profesional docente, educación pública; y que últimamente ha desarrollado investigaciones transdisciplinarias con comunidades educativas del sur del país. Además, indicó que ha contribuido a la construcción de distintas herramientas de evaluación. Adicionalmente, destacó su compromiso con la diversidad territorial, la equidad y la visión global.

De igual manera, subrayó que ha sido mentora en programas de equidad de género; cofundadora del programa En Libertad de Educación (ELEDUC-UC) orientado a mujeres privadas de libertad; miembro del Consejo Directivo del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación STEM con sede en Shanghái; integrante de la Global Network of Deans of Education (GNDE); y coordinadora del Grupo Agenda Educativa Regional de la red STEM-LATAM, lo que le permite tener una visión actualizada de las tendencias educativas de América Latina.

Finalmente, planteó que su aporte al Consejo consistirá en aportar criterios técnicos y profesionales, sobre la base de la evidencia, con una mirada pedagógica y territorial, siempre pensando en la mejora continua de la educación.

4) María Trinidad Montes Silva (período de cuatro años)

La **señora Montes** manifestó su convicción respecto a que la educación pública puede y debe ser una alternativa valiosa para las familias del país, capaz de ofrecer un proyecto inclusivo pero también exigente, donde los

estudiantes se sientan seguros, cuidados, respetados y -a la vez- desafiados en cuanto a sus capacidades.

Acerca de su formación académica, subrayó que es Psicóloga Educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile y que cuenta con un Máster en Políticas Sociales por el London School of Economics. Al respecto, explicó que esa formación dual le entrega una doble perspectiva: la psicología educacional permite comprender cómo se produce el aprendizaje, qué condiciones se requieren en la sala de clases y en la relación entre el docente y el estudiante, y cómo se configura la cultura escolar y el liderazgo pedagógico; mientras que la visión desde las políticas sociales entrega herramientas para analizar el diseño institucional, los procesos de implementación y la evaluación a nivel meso y macro. Señaló que esa combinación es precisamente la que está en juego al examinar cómo la nueva institucionalidad logra impactar en lo que ocurre en el aula.

Luego, expresó que su trayectoria de veinticinco años ha estado centrada en el trabajo directo con las escuelas de distinta dependencia. Así, recalcó que como gerente de la Fundación CMPC acompañó establecimientos municipales a lo largo de todo el país. En tanto, mencionó que desde la Fundación Astoreca conoció la dependencia particular subvencionada y establecimientos que alcanzaban excelentes resultados sin selección ni cobro mucho antes de que la ley lo exigiera, práctica que luego transfirió a otras escuelas. Actualmente, señaló que, desde Red Directiva, trabaja en liderazgo escolar visitando salas de clases semanalmente y acompañando a directivos en la pregunta de cómo asegurar que todos los estudiantes aprendan. Enunció que sus áreas de trabajo abarcan cultura escolar, estrategias de enseñanza efectiva, acompañamiento docente y educación del carácter. De igual modo, destacó que forma parte de la iniciativa público privada “Por un Chile que Lee”.

En cuanto a su experiencia en el Estado, consignó haber asesorado en la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación en el diseño de los estándares indicativos de desempeño para el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Puso de relieve que, además, ha revisado y emitido su opinión sobre las bases curriculares y los estándares de las carreras de pedagogía ante el Consejo Nacional de Educación. De la misma manera, comentó que fue consejera de la Agencia de Calidad de la Educación.

En esa línea, indicó que, hoy en día, forma parte del Comité Directivo Local del SLEP Barrancas. En relación con este Servicio Loca, manifestó que su instalación fue difícil y apresurada, lo que pone en evidencia la importancia de un diseño bien planificado. Agregó que, con todo, dicho SLEP ha exhibido una mejora progresiva y sostenida de resultados gracias a un equipo con el foco en la educación.

Por último, recalcó que el foco debe estar puesto en asegurar que los cambios institucionales se traduzcan en mejoras reales de las prácticas directivas y docentes para incidir efectivamente en las oportunidades educacionales de los estudiantes.

5) Valentina Quiroga Canahuate (período de dos años)

La **señora Quiroga** declaró ser Ingeniera Civil Industrial y Magíster en Economía Aplicada, con experiencia en distintos tipos de organizaciones vinculadas al desarrollo y la formación de personas. Indicó que actualmente dirige el Centro de Desarrollo Humano de la Fundación Chile y es miembro del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación.

Al respecto, explicó que en la Fundación Chile trabaja en la formación de personas a lo largo de la vida, desde la primera infancia, lo que le ha permitido conocer los desafíos del sistema escolar y también las trayectorias posteriores, así como la forma en que las transformaciones que han tenido lugar tensionan los sistemas formativos. Precisó que la Fundación trabaja con cerca de un tercio de los establecimientos del país, con foco en el desarrollo de capacidades organizacionales e institucionales, la construcción de visiones estratégicas a nivel de establecimientos y de Servicios Locales, y la sostenibilidad de los cambios e impactos en el tiempo.

Más adelante, recordó que entre 2014 y 2018 estuvo a cargo de la Subsecretaría de Educación, período en que se impulsó, junto a otras iniciativas, la instalación de la nueva educación pública, razón por la cual el Consejo representa para ella la oportunidad de contribuir desde otra vereda a esa misma reforma, que considera estratégica tanto para la calidad de la educación pública como para el desarrollo del sistema educativo en su conjunto. Añadió que el referido cargo le permite contar con una valiosa experiencia en el ámbito de la gestión pública. Además, mencionó que se ha desempeñado como consultora del Banco Interamericano de Desarrollo, apoyando a países de la región en el análisis y diseño de estructuras organizacionales educativas.

En cuanto a los desafíos que identificó para el ciclo que viene, advirtió que el cambio demográfico marcará fuertemente la agenda. En esa línea, previno que en pocos años más podrían comenzar cierres masivos de establecimientos de todas las dependencias, lo que será precedido por el deterioro de los presupuestos y, con ello, de los elementos que permiten la innovación y la mejora continua. Planteó que ello impone un sentido de urgencia no menor al trabajo del Consejo, lo que se suma a las demás dificultades que forman parte del diagnóstico por todos conocido.

Asimismo, manifestó estar enfocada en la pregunta de cómo lograr que los esfuerzos institucionales y las inversiones que se han hecho en el país se traduzcan en mejoras de aprendizaje reales y sostenibles. Estimó que Chile cuenta con la inteligencia y la capacidad para entender más profundamente esos fenómenos, pero ese aprendizaje no se ha logrado traducir en diseños institucionales que permitan mantener un impacto positivo en el tiempo. Por último, planteó su compromiso con la educación pública y manifestó su convicción de que Chile tiene la escala, las capacidades y la energía para lograr el Sistema que añora y merece.

6) Víctor Ruiz González (período de dos años)

El **señor Ruiz** expresó que es Licenciado en Filosofía y Periodista, y que ha completado tres programas de Magíster en diversas áreas. Asimismo, destacó que cuenta con experiencia previa como profesor de filosofía y lenguaje, y en el acompañamiento de profesores y directivos escolares. Manifestó que aceptó la invitación a ser candidato al Consejo, porque no se podía negar a colaborar en entregar una educación de calidad a los niños y niñas, lo que se resuelve -en último término- en el vínculo entre docentes y estudiantes.

Remarcó que actualmente se desempeña como Decano de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián y que su misión -en esa calidad- es mejorar la formación de los profesores, pensando en la presencia territorial. Igualmente, remarcó que participó en la discusión y acuerdo nacional sobre el Marco para la Buena Enseñanza 2021, experiencia que le permite aportar con evidencia sobre las prácticas pedagógicas que realmente marcan una diferencia en el aprendizaje.

Asimismo, sostuvo que entiende el rol fundamental que tienen las instituciones formadoras de profesores en la implementación del Sistema de Educación Pública. En esa línea, mencionó que la ley N° 21.819 establece específicamente el vínculo de dichas entidades con los Servicios Locales, en particular, con las Unidades de Apoyo Técnico Pedagógico (UATP), y que su participación en el Consejo puede fortalecer ese nexo. Añadió que la experiencia comparada sobre mejora sistémica indica que las instituciones formadoras deben trabajar alineadamente con la educación pública, especialmente ante el desafío demográfico. En ese sentido advirtió que la caída de matrículas que se avecina implicará también que docentes y educadores de párvulo en servicio deban transitar por procesos de reconversión.

Finalmente, hizo hincapié en que el Consejo no solo evalúa el Sistema, sino que también debe orientar y sugerir mejoras en todos los niveles, incluyendo el núcleo pedagógico.

Al término de las presentaciones de los candidatos, intervinieron los señores Senadores presentes.

La **Senadora señora Provoste** señaló que, atendida la compleja situación que hoy enfrentan los Servicios Locales en el país, solo puede desear a los postulantes el mayor de los éxitos. Asimismo, manifestó su esperanza de que la Sala respalde las nominaciones.

Enseguida, precisó que la propuesta arriba en un momento muy complejo, no solo por las iniciativas legales que ha presentado el actual Gobierno, sino por la situación propia de los SLEP. Recordó que, a fines de 2023, la unanimidad de quienes integraban en ese entonces la Comisión de Educación solicitó una “pausa activa” en los traspasos, con vistas a mejorar la implementación de los Servicios ya existentes. Sin embargo, tal objetivo no ha logrado cumplirse, reflexionó.

En ese contexto de ideas, recordó que la Contraloría Regional de Atacama determinó que el SLEP Atacama se encontraba entre los tres servicios con mayor número de sumarios sin cerrar. Agregó que la gran mayoría de los directores ejecutivos de los Servicios Locales en el país son suplentes. Adicionalmente, planteó que varios directores han sido separados de sus cargos sin que dejen de recibir sus remuneraciones; concretamente, ello ha ocurrido en los SLEP Atacama, Magallanes, Colchagua, Puerto Cordillera y Chinchorro, entre otros. En este orden de ideas, remarcó que la falta de un titular en la toma de decisiones es solo una de las tantas dificultades que afectan al Sistema, como los problemas de infraestructura, las deficiencias de material pedagógico, la falta de seguridad, etcétera.

Más adelante, planteó que los servicios locales fueron creados con menos “musculatura” que las administraciones anteriores. A modo ilustrativo, explicó el problema de las licencias médicas: los Servicios Locales deben cubrir el costo del reemplazo, pero no obtienen un reembolso, a diferencia de lo que ocurría con los DAEM y las corporaciones municipales. Previno que esto lleva a evitar las suplencias, perjudicando directamente a los estudiantes.

Valoró la disposición de los candidatos para asumir la responsabilidad de formar parte del Consejo, el cual debe velar por que la institucionalidad vuelva a poner a la educación en el centro de las preocupaciones. En ese sentido, criticó que los SLEP -al igual que los DAEM y las corporaciones municipales- corren el riesgo de transformarse en botines políticos, lo que -a su juicio- es el factor que más daño ha causado al sistema educativo en general.

A su turno, el **Senador señor Vial** agradeció a los postulantes sus presentaciones y su disposición a servir a algo tan trascendente como la educación. Al efecto, planteó que el Consejo puede aportar en dos dimensiones fundamentales. Detalló que la primera es la identificación de los defectos de gestión, señalando que en el ámbito educacional el daño derivado de esos errores puede ser inconmensurable: citó como ejemplos los problemas asociados a las licencias médicas y a las contrataciones en los Servicios Locales.

Consignó que la segunda dimensión es lo estructural. Sobre el particular, argumentó que el país no ha logrado desarrollar, de manera transversal y sostenida, una vocación pública por la educación, a pesar de los recursos que el Estado destina al sector. En su opinión, esto puede atribuirse tanto a posturas ideológicas como a la falta de pensamiento sistémico en la toma de decisiones. Concluyó deseando a los postulantes el mejor de los éxitos.

Al igual que quienes le antecedieron en el uso de la palabra, el **Senador señor Sanhueza** valoró la disposición de los postulantes para asumir una enorme responsabilidad, y señaló que gran parte del futuro de la educación del país dependerá del rol que finalmente juegue el Consejo de Evaluación.

Al respecto, subrayó que las modificaciones legislativas nacen desde el Congreso Nacional, pero tanto o más importantes son los cambios que se producen en el aula. Advirtió que el mundo evoluciona de manera cada vez más

vertiginosa y que, si la educación no se actualiza con la misma rapidez, corre el riesgo de quedar obsoleta en el corto plazo, especialmente, al competir con las herramientas tecnológicas.

Asimismo, constató que la pandemia dejó como lección irrefutable que la presencialidad en la educación es fundamental, y que el desafío de manejar la ansiedad por la inmediatez que experimentan los jóvenes de hoy -estimulados de manera constante e intensa- también debe ser abordado dentro del aula. Planteó que el impacto de la inteligencia artificial en el mercado laboral, en el sistema educativo y, en general, en la forma de vivir son materias que el Consejo debe tener permanentemente a la vista.

A partir de la lectura de los antecedentes curriculares y de las exposiciones escuchadas, estimó que el Presidente de la República y el Ministerio de Educación adoptaron una buena decisión en la elección de los nombres propuestos. Declaró que la Comisión se encuentra a disposición del Consejo cuando este requiera ser escuchado y expresó absoluta voluntad para trabajar en conjunto en las materias que corresponda en el futuro.

A su turno, el **Subsecretario de Educación, señor Daniel Rodríguez**, agradeció las presentaciones de los candidatos y los comentarios de los señores Senadores, que -a su juicio- realizaron una síntesis muy precisa de los desafíos que enfrenta el Ejecutivo en la conducción del Sistema.

Luego, aseveró que es un privilegio para el Ministerio contar con personas tan capacitadas y de tan amplia experiencia que estén dispuestas a colaborar en un Consejo que implica trabajar directamente en las complejidades de la implementación del Sistema de Educación Pública. Sostuvo que la intención del Ejecutivo es hacerse cargo de esas dificultades y no evadir la responsabilidad. En ese sentido, remarcó que, pese a las limitaciones presupuestarias, políticas e incluso de gobernanza, el compromiso del gobierno es prestar el apoyo necesario para enfrentar los desafíos pendientes.

B.- Consideración de la Comisión

Sometido el asunto a consideración de la Comisión, la unanimidad de sus integrantes presentes estimó que en la nominación de los candidatos al Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública -señor Mauricio Bravo Rojas, señor Pablo González Soto, señora Lorena Medina Morales, señora María Trinidad Montes Silva, señora Valentina Quiroga Canahuate y señor Víctor Ruiz González- se ha dado cumplimiento a los requisitos y formalidades que el ordenamiento jurídico contempla al efecto. Se pronunciaron en tal sentido los Senadores señora Provoste, y señores Sanhueza y Vial.

- - -

ACORDADO

Tratado y acordado en sesión celebrada el día 21 de septiembre de 2026, con la asistencia de los Senadores señor Gustavo Sanhueza Dueñas (Presidente), señora Yasna Provoste Campillay, y señor Cristián Vial Maceratta.

Sala de la Comisión, a 23 de septiembre de 2026.



Senador señor Sanhueza



Senadora señora Provoste



Senador señor Vial



FRANCISCO JAVIER VIVES DIBARRART
Secretario de la Comisión

ANEXO

Antecedentes de los candidatos

1) Mauricio Bravo Rojas

MAURICIO BRAVO ROJAS
PH.D EDUCACIÓN SUPERIOR – UNIVERSIDAD DE LEIDEN

EXPERIENCIA

2023 enero a la fecha Universidad del Desarrollo Santiago – Concepción
Vicedecano de la Facultad de Educación

2019 -2023. Universidad del Desarrollo Santiago – Concepción
Director de Línea Evaluación y Políticas Públicas Centro de Innovación para el Liderazgo Educativo TP

- Gestión de proyectos de evaluación y políticas públicas en EMTP
- Diseño e implementación de proyectos de investigación en EMTP
- Observatorio del subsistema de educación media Técnico-Profesional
- Compilador Manuel para la Buena Dirección y Liderazgo en EMTP

2010 a 2022 Universidad del Desarrollo Santiago – Concepción
Director de Postgrado – Facultad de Gobierno

- Gestión académica
- Admisión
- Selección docentes
- Líneas de Investigación

2011 a 2022 Universidad del Desarrollo Santiago – Concepción
Director de Formación Continua – Facultad de Gobierno

- Evaluación de Impacto y Procesos de Programas Socioeducativos
- Dirección Pasantías Internacionales Educativas
- Diplomas y cursos Gestión Educativa Municipal
- Programas de Mejoramiento de la Gestión Escolar Municipal

2008 -2011 Universidad del Desarrollo Santiago
Coordinador de Formación Continua

- Diplomas y cursos Gestión Municipal y Pública
- Programas de Mejoramiento de la Gestión Escolar Municipal

2006 a la fecha Universidad del Desarrollo Santiago

Docente de Pregrado

- Responsabilidad Pública
- Procesos Instituciones y Política Comparada
- Administración Pública
- Inv. Aplicada a la Ciencia Política
- Políticas Públicas I
- Políticas Públicas II
- Políticas Educativas, Meritocracia y Equidad
- Ciencia Política
- Política y Educación: Reformas y Desafios
- Políticas Públicas, Gobierno y Toma de Decisiones
- Sistema Educativo Nacional

2012 a la fecha Universidad del Desarrollo Santiago

Docente de Postgrado

- Contexto de Política Nacional e Internacional: rol de los líderes escolares
- Estándares de Calidad y Resultados de Aprendizajes
- Pre Seminario Aplicado
- Seminario Aplicado
- Políticas de Educación Superior
- Políticas Educativas II
- Emprendimiento e Innovación

2005 a la fecha Universidad del Desarrollo Santiago

Investigador Facultad de Gobierno

- FIC Competitividad y Capital Humano en el Gobierno Regional de Concepción 2022 - 2023
- Investigaciones Liderazgo Educativo – 2020 - 2023
- Estudio de Determinantes de Violencia Escolar, Pandillas y Violencia Urbana 2016

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Co-Investigador Fondecyt Regular 2026 "Estigma hacia la discapacidad intelectual y el autismo en docentes chilenos: caracterización y factores asociados"
- Co-Investigador Fondecyt Regular 2023 "Prácticas de liderazgo en niveles directivos y medios que favorecen el desarrollo profesional docente en la educación media técnica-profesional"
- Co-Investigador Proyecto Fondecyt Regular 2022 "Prácticas de Inclusión Cultural en la EMTP en la frontera norte de Chile".

DIRECCIÓN ENCUESTAS

- SAE, 2026
- Inclusión Educativa, marzo 2024
- Tecnología Educativa, enero 2014
- Seguridad y avances en Educación, julio 2023
- Evaluación del Sistema Educativo, junio 2023
- Valoración de la profesión docente postpandemia, marzo 2023
- Percepciones sobre el sistema educativo, marzo 2023

PUBLICACIONES

Indexadas o con referato:

- Bravo Rojas, M., Fierro Silva, I., Fernández, M. (2023). **Affectivity and Learning - Bridging the Gap Between Neurosciences, Cultural and Cognitive Psychology. Chapter: "Trust in Schools in Chile".** Switzerland: **Springer Nature.**
- Bravo Rojas, M. (2023). **Universidades privadas independientes en Chile: ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior**. Santiago, Editorial Historia Chilena (Referato externo).
- Fierro-Silva, I., Bravo-Rojas, M., & Mondaca-Rojas, C. (2022). **Formación inicial para docentes de la Educación Media Técnico-Profesional en Chile: Grandes desafíos aún no resueltos.** Interciencia, 47(09), 394-401.
- Bravo-Rojas, M., Rojas-Jara, A., & Mondaca-Rojas, C. (2021). **Liderazgo distribuido y sistémico con pertinencia cultural en la educación media técnico profesional chilena: Desafíos y propuestas de política educativas**. Interciencia, 46(12), 462-470.

Libros:

- Bravo-Rojas, M., Brunner José Joaquín (2026). **Universidad entre invención y herencia: el trabajo de las ciencias sociales y humanidades.** Editorial Universidad Diego Portales.
- Bravo Rojas, M., Ortúzar Pérez, S. Alonso. P & Muñoz, M (2023). **Desafío TP: Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en Chile**. Santiago: UDD – Grupo Educar.
- **Bravo M.,** Bravo L. (2023). **Inteligencia Artificial y Educación de Futuro.** Santiago: Ediciones del Desarrollo.
- Bravo Rojas, M., Ortúzar Pérez, S. (2021). **Marco para la buena dirección y liderazgo escolar en la EMTP.** Santiago: Ediciones del Desarrollo.
- Bravo, M. & Salazar M. (2016). **La Caja de Pandora: Hacia un Nuevo Mapa de la Educación Superior**. Santiago: Ediciones del Desarrollo.
- Bravo, M. Lavín, J. Wilkins, A. & Ruiz de Viñaspre, J. (2016). **Liceos Bicentenario: Vía Rápida de Movilidad e Inclusión Social**. Santiago: RIL Editores.
- Bravo, M. (2014). **La Voz de los Maestros: Educación y Aportes para el Debate**. Santiago: RIL Editores – Facultad de Gobierno, Universidad del Desarrollo.
- Bravo, M. Castro, F. & Rojas, A. (2013). **Manual de Planificación Estratégica: Una Herramienta para la Gestión Eficaz**. Santiago: Universidad del Desarrollo.
- Bravo, M. (2012). **Evaluación de Impacto de la Educación Diferenciada por Género**. Santiago: Universidad de Chile.

- Rojas, M. B., & Ramírez, S. V. (2007). **Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza.** REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 5(1), 121-144.

Policy brief:

- **Bravo M.,** Fierro I. Hombres en la educación parvularia: radiografía de una profesión altamente feminizada. Noviembre 2025.
- **Bravo M.,** Salazar M., Valoración y asistencia en Educación Parvularia: Claves para la equidad desde la primera infancia. Septiembre, 2025.
- **Bravo M.,** Fierro I. ¿Quién enseña tecnología? Los nudos críticos que comprometen el futuro digital. Abril, 2025.
- **Bravo M.,** Fierro I. Políticas públicas y cierre de universidades en Chile: diagnóstico y propuestas de mejora. Enero de 2025.
- **Bravo M.,** Fierro I. Fondo de financiamiento de la educación superior: implicancias para la competitividad y la equidad universitaria. Enero de 2025.
- **Bravo M.,** Rojas A., Análisis de la rendición de exámenes libres en menores de edad. Noviembre de 2024.
- **Bravo M.,** Fierro I. Reporte tendencias en la matrícula de pedagogías (2014-2024): desafíos y oportunidades. Octubre de 2024.
- **Bravo M.,** Fierro I. Formación docente: el rol de los colegios en atraer nuevas vocaciones pedagógicas. Septiembre de 2024.
- **Bravo M.,** Fierro I., Wenderoth S. Propuesta Beca Vocación de Profesor. Julio de 2024.
- **Bravo M.,** Fierro I. Análisis servicios locales de educación pública. Julio de 2024.
- **Bravo M.,** Valenzuela M., Camposano R. Educación inclusiva en Chile: Percepciones, barreras y propuestas. Julio de 2024.
- Valdivia J., Salazar M., **Bravo M.** Desafíos de la Educación Inicial, Universidad del Desarrollo, mayo 2024.
- **Bravo M.,** Fierro I. Análisis cierre de establecimientos escolares. Marzo 2024.
- **Bravo M.** Profesión docente y aportes para la política pública. Marzo de 2024.
- Arriagada M., Galán J., Galilea S., **Bravo M.** Uso de tecnología educativa. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, enero 2024
- **Bravo M.,** Fierro I., Galilea S. Implementación de Servicios Locales de Educación Pública: un análisis de complejidad. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, noviembre 2023.
- **Bravo M.,** Fierro I. Liceos EMTP de administración delegada: efectividad y buenas prácticas en la formación técnico-profesional. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, septiembre 2023.
- **Bravo M.,** Ortúzar S., Fierro I., Galilea S. Presencialidad y aprendizaje: relación de la presencialidad sobre resultados SIMCE segundo medio 2022. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, agosto 2023.
- **Bravo M.,** Bilbao G., Gerias M., Arriagada M. Inteligencia artificial generativa y chat GPT: oportunidades y desafíos para la educación. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, junio 2023.
- **Bravo M.,** Galilea S., Ríos T. Educación y narcotráfico: percepciones sobre hechos de violencia alrededor de la escuela. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, mayo 2023
- Jiménez, A., Valdivia J., **Bravo M.** Valoración de la profesión docente post pandemia: percepción de los apoderados. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, abril 2023.

- Salazar M., Valenzuela M., **Bravo M**. Percepciones sobre el sistema educativo: la visión de los apoderados. Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo, marzo 2023.

CONGRESOS Y OTROS

- Presentación del Observatorio de IA y Educación UNESCO CEPAL, mayo 2026.
- Presentación del Observatorio de IA y Educación UNESCO PARIS, abril 2026.
- Presentación estudio para mejorar atracción de talento pedagógico en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del Congreso Nacional. Mayo 2025.
- Integrante Comisión Mineduc que Evaluó el Sistema de Admisión Escolar (SAE) 2025.
- Presentación Análisis Impacto del FES en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados del Congreso Nacional. Diciembre de 2024.
- Presentación Análisis de la Complejidad Territorial de los SLEP en la Comisión Investigadora de Educación Pública de la Cámara de Diputados del Congreso Nacional. Julio de 2024.
- Presentación en el 16° Encuentro de la Sociedad Chilena de Políticas Públicas. 2024:
    - Educación y narcotráfico: percepciones sobre hechos de violencia alrededor de la escuela.
- Académico Evaluador de la Séptima Convocatoria de Proyectos de Investigación de CNA 2023.
- Presentación en el Primer Encuentro de Liceos Bicentenario organizado por la Fundación Fututo y Fundación Familia Piñera Morel. Año 2023.
    - Inteligencia Artificial Generativa: Un Aporte para la Gestión Escolar
- Presentación en International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) 2023:
    - Prácticas de Inclusión en la Educación Media Técnico Profesional
    - Confianza en la escuela y su relación con la adquisición de aprendizajes significativos
- Panelista en el Congreso Conecta Educar organizado por Fundación Telefónica y UDD. Años 2022-2024.
- Integrante del Sub Comité "Liderazgo para la Mejora Escolar" para la construcción de la propuesta para el proyecto de ley de Sistema de Desarrollo de Trayectorias Directivas. Iniciativa MINEDUC 2023.
- Integrante Jornadas de consulta a expertas y expertos sobre Política Evaluativa y Plan Nacional e Internacional de Evaluación. Iniciativa Unidad de Currículum y Evaluación MINEDUC 2023.
- Integrante Mesa Técnica Formación Diferenciada Técnico-Profesional. Iniciativa Unidad de Currículum y Evaluación MINEDUC 2023.
- Moderador de la XXIII versión del Seminario Calidad y Gestión en Educación, denominado "Recuperando la Senda de la Calidad en el Sistema Escolar", organizado por LYD y UDD, 2023.
- Presentación del Libro "La Caja de Pandora: Hacia un Nuevo Mapa de la Educación Superior" en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile. Año 2017.
- Presentación del Libro "La Caja de Pandora: Hacia un Nuevo Mapa de la Educación Superior" en la Universidad de Concepción. Año 2017.

COLUMNAS DE OPINIÓN

- Sin convivencia no hay aprendizajes: radiografía a la violencia escolar en regiones. Diario El Sur, 19 de abril de 2026.
- Sin pensamiento crítico no hay universidad. Biobío Online, 18 de abril de 2026.
- Hacia una respuesta coherente a la violencia escolar. La Tercera, 4 de abril de 2026.
- ¿Debemos continuar, ajustar o detener la reforma de la Nueva Educación Pública? El Líbero, 16 de marzo de 2026.
- Liceos Bicentenario y educación pública. La Tercera, 17 de enero de 2026.
- Más diversidad. La Segunda, 13 de enero de 2026.
- El desafío de la PAES. La Tercera, 12 de enero de 2026.
- El modelo Bicentenario. El Mercurio, 6 de enero de 2026.
- Prepararse con estrategia: lo que nadie te explica sobre los preuniversitarios. El Mercurio, 27 de diciembre de 2025.
- Prohibir no es educar. La Tercera, 13 de diciembre de 2025.
- El desafío de formar a futuros docentes. La Tercera, 11 de octubre de 2025.
- La frustración también tiene patines cortos. Cooperativa Online, 16 de septiembre de 2025.
- La otra puerta de la pedagogía: el FES y el valor de los programas de prosecución. Radio Biobío Online, 23 de mayo de 2025.
- Adolescencia: educar en tiempos de desconexión. La Tercera Online, 2 de abril de 2025.
- Exámenes libres: ¿Una solución o el síntoma de una crisis? Cooperativa.cl, 9 de diciembre de 2024.
- Fin del CAE y la paradoja de la autonomía universitaria. La Tercera, 15 de octubre de 2024.
- Nuevos caminos para la formación docente. El Mercurio de Valparaíso, 16 de septiembre de 2024.
- El rol de los colegios en el fomento de las vocaciones docentes. Cooperativa, 15 de septiembre de 2024.
- Desafíos pendientes en la Educación Técnico Profesional. El Dínamo, 29 de agosto de 2024.
- Gratuidad y su impacto en las funciones académicas universitarias. Cooperativa.cl, 5 de agosto de 2024.
- Municipios al rescate de los SLEP, para evitar la contrarreforma. Cooperativa, 19 de julio de 2024.
- Innovación y Protección: Hacia un Uso Seguro de la Tecnología. El Heraldo, 10 de junio de 2024.
- Beca Vocación de Profesor. El Mercurio, 22 de junio de 2024.
- Faltan Becas. La Segunda, 11 de Junio de 2024.
- SLEP: Prudencia política basada en la evidencia técnica y académica. Cooperativa, 25 de Abril de 2024.
- Los SLEP, la paradoja de los alcaldes. La Tercera, 24 de Abril de 2024.
- Estudiantes sin escuelas. Cooperativa, 14 de Marzo de 2024.
- El Ranking de notas no tiene la culpa. La Tercera, 24 de Enero de 2024.
- ¿Habrá Sorpresas en la PAES 2023? El Mostrador, 04 de Enero de 2024.
- Milei y la oportunidad de transformar la educación argentina. La Tercera, 03 de Noviembre de 2023.
- Liceos Bicentenario: el poder de la colaboración en educación. Cooperativa, 28 de Noviembre de 2023.
- ¿Sería conveniente suspender el traspaso de colegios municipales a los Servicios Locales de Educación Pública? La Tercera, 04 de Noviembre de 2023.
- Oportunidad para repensar la educación pública. La Tercera, 03 de Noviembre de 2023.
- ¿Por qué los liceos municipales de Santiago pierden alumnos?. Cooperativa, 23 de Octubre de 2023.
- Pandemia y educación: una crisis preexistente. La Tercera, 14 de Octubre de 2023.

- Una amenaza soterrada a los Liceos EMTP de Administración Delegada. La Tercera, 26 de Septiembre de 2023.
- Segundo Tiempo. La Segunda, 17 de agosto de 2023.
- Un paro nacional que amenaza la recuperación de aprendizajes. Cooperativa, 21 de Julio de 2023.
- Resultados Simce: carta abierta a tomadores de decisiones. Cooperativa, 15 de Junio de 2023.
- La desafortunada normalización de Narcofunerales y suspensión de clases. Ex Antes, 22 de Mayo de 2023.
- Liceos Bicentenario: ¡Una política en serio!. Cooperativa, 10 de Mayo de 2023.
- Sin los docentes, la IA nos dejará en el tercer mundo tecnológico. Cooperativa, 17 de Abril de 2023.
- Los desafíos educativos para 2023. El Mercurio de Valparaíso, 26 de Febrero de 2023.
- Fin de los Liceos Bicentenario: ¡Ahora todos sin patines!. Cooperativa, 28 de Octubre de 2022.
- Auge de la Educación Superior Técnico-Profesional: el poder de la libertad de elección. Cooperativa, 24 de Junio de 2022.
- Los límites a los padres para ejercer su derecho a la libertad de enseñanza. Cooperativa, 17 de Mayo de 2022.
- Educación superior técnico profesional: libertad de enseñanza y movilidad social. La Tercera, 15 de Marzo de 2022.
- Retorno a la Aulas: Un desafío para reducir las brechas socioeducativas. EMOL, 09 de marzo de 2021.
- No más Excelencia Técnico-Profesional: Una guillotina para la equidad de oportunidades. EMOL, 22 de noviembre de 2020.
- Liceos Bicentenario: Meritocracia e Inclusión Social. El Mostrador, 04 de septiembre 2016
- Lecciones del Bronx. Innovación educativa y rendición de cuentas. El Mostrador, 29 de febrero 2016
- Educación pública: la tentación estatista de la Nueva Mayoría. El Mostrador, 25 de noviembre 2015
- La izquierda elitaria: PSU como perpetuación de los capitales culturales y económicos. El Mostrador, 30 de octubre 2015
- La participación social y el revanchismo de las clases sociales. El Mostrador, 24 de agosto 2015

TESIS

Director Tesis de Postgrado 2014 - 2026

- Vinculación con el medio en la educación técnico profesional en Chile: desafíos y oportunidades en el desarrollo de una vinculación bidireccional
- Variables que influyen en la deserción estudiantil de una universidad privada de Santiago de Chile : estudio de caso, Escuela de Enfermería entre 2014 y 2017
- Universidad entre invención y herencia: el trabajo de las ciencias sociales y humanidades
- Trayectorias académicas de estudiantes con beneficio gratuidad, crédito aval del Estado y otras formas de financiamiento, matriculados en 16 sedes de una Institución de Educación Superior Técnico Profesional cohorte 2017
- Talleres Extraprogramáticos Escolares. La coordinación de un área desatendida
- El sistema de aseguramiento de la calidad y su influencia en los resultados académicos de los Liceos de La Reina y Ñuñoa
- Servicios locales de Educación Pública: Una perspectiva desde el gasto y dotación para la primera evaluación del nuevo sistema de Educación Pública en Chile
- Rol del liderazgo distribuido en la promoción de la asistencia escolar: implicaciones para la práctica educativa por parte de equipos directivos

- Programa "Vivienda Primero": el rol de las organizaciones sociales en la implementación y los criterios para la evaluación de efectividad
- Profesores jefes III° ciclo, un cargo en crisis: ¿Cómo contribuir a su rol desde la gestión de los líderes educativos?
- El proceso de revalidación y reconocimiento de títulos y grados extranjeros implementado por Chile como causal en el subempleo de nacionales de Perú y Venezuela
- Priorización curricular con uso de estándares de aprendizaje como herramienta de mejora de Escuelas Públicas en el sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, Chile
- Prácticas inclusivas en establecimientos municipales y subvencionados ¿se reflejan en las categorías de desempeño de la Agencia de Calidad?
- Políticas públicas que fomentan el reconocimiento de aprendizajes previos
- Política pública de transparencia activa municipal : el estudio de Chile durante el período alcaldicio 2012-2016
- Política migratoria, control migratorio y derechos humanos : desafíos para Chile
- Política de transformación digital de la Municipalidad de Las Condes
- Política de calidad en educación parvularia: Un desafío en su implementación
- Percepciones de los docentes acerca del fin de la selección escolar bajo el contexto de la ley de inclusión
- Percepciones de los (padres) apoderados evangélicos
- Percepciones de la comunidad educativa sobre el concepto de calidad en la educación y su relación con la infraestructura escolar: desafíos para la gestión directiva en el Centro Educacional Bicentenario Altos de Tomé
- Liderazgo distribuido y sistémico con pertinencia cultural en la educación media técnico profesional chilena: desafíos y propuestas de política educativas
- Implementación de la política pública en primera infancia por parte de las autoridades municipales de la comuna de Arauco
- Hacia un acompañamiento con sentido: fortalecimiento del rol del profesor jefe desde el PEI
- Hacia el reconocimiento normativo del profesor jefe: Invisibilidad y oportunidades en los documentos orientadores de la profesión docente en Chile
- Gratuidad y aranceles regulados: incidencia en la definición de la oferta de programas de estudio de los Institutos Profesionales
- Formulación de proyecto social Empleabilidad Adulto Mayor : campo de acción en el desarrollo de las ciencias sociales
- Experiencias y desafíos del aseguramiento interno de la calidad en Instituciones de Educación Superior Técnico Profesional, en el marco de los nuevos criterios y estándares de calidad para la acreditación institucional, según la Ley 21.091: estudio de casos
- Estudio para profundizar y comprender la participación laboral femenina y su relación con la evolución de prácticas feministas en el espacio público en Chile en el año 2021
- Equidad en el egreso oportuno de la educación superior: el caso de las y los estudiantes que se encuentran en proceso de egreso de la Universidad de O'higgins el año 2021
- El Rezago Escolar en Chile como factor determinante del fracaso escolar : Un problema invisible
- El fenómeno del ausentismo escolar y su desatención en las políticas públicas: Una revisión crítica
- Educación técnico profesional superior de calidad para el desarrollo de las Regiones. Definición de la oferta académica de los Centros de Formación Técnica estatal de la Región de Coquimbo y Los Lagos
- Desarrollo e implementación de un sistema integral de evaluación basado en competencias clínicas en un programa de especialidad médica en anestesiología
- Desafíos internacionales de las estrategias nacionales de hidrógeno limpio: Los casos de Chile y Australia

- Desafíos institucionales de la deserción en la educación superior técnico profesional en Chile: construcción de un modelo explicativo-predictivo como estrategia de intervención y apoyo estudiantil
- Carrera directiva en Chile: ¿En qué debiese enfocarse la formación directiva? Revisión de experiencias internacionales, estado del arte
- Calidad de vida laboral municipal en Chile, una mirada cualitativa de la realidad nacional
- Análisis de los efectos de la danza como disciplina formativa en el desarrollo de la regulación emocional de niños y niñas de entre 9 y 10 años
- Análisis de las fortalezas y complejidades en la implementación de la política de los Liceos Bicentenario para la sostenibilidad de la mejora escolar
- Análisis de la percepción de directivos e investigadores sobre la relación Universidad-Empresa y el rol público de las Universidades en el desarrollo productivo del sector Silvoagropecuario de la Región del Maule
- Análisis de la implementación del trabajo colaborativo en Establecimientos Escolares de la Comuna de Viña del Mar y su relación con la política docente
- Análisis de la implementación de los servicios locales de educación pública: traspasos del personal administrativo según la Ley 21.040
- Análisis de la convivencia escolar durante el retorno a clases presenciales en establecimientos educacionales
- Analfabetismo en Chile : ¿cómo las políticas educativas contribuyen a su erradicación? : análisis del plan nacional de alfabetización "Contigo aprendo"

EDUCACIÓN

2017 – 2022. Universidad de Leiden (Países Bajos) - Universidad Diego Portales (Chile)
- Doctor en Educación Superior
  - Tesis UNIVERSIDADES PRIVADAS INDEPENDIENTES EN CHILE: Ciclo de vida, comportamiento organizacional e inserción en el sistema de educación superior

2011 Universidad de Chicago - Universidad de Chile Santiago
- Diplomado in Public Policy

2010 – 2011 Universidad del Chile Santiago
- Magíster en Políticas Públicas
- Diplomado en Políticas Educativas

2001 – 2005 Universidad del Desarrollo Santiago
- Titulo Cientista Político
- Licenciado en Ciencia Política y Políticas Públicas
- Diplomado en Administración y Gestión Pública

Cursos y seminarios internacionales

2010 – 2024 Universidad del Desarrollo Santiago
- Pasantía Internacional: Gobierno y Políticas Públicas en Madrid
- Pasantía Internacional: Modelo Educativo de Nueva York
- Pasantía Internacional: China y su Cultura
- Pasantía Internacional: India y su Cultura

2) Pablo González Soto

CURRICULUM VITAE

Nombre	:	Pablo Alberto González Soto
Fecha de Nacimiento	:	
Lugar de Nacimiento	:	
Nacionalidad	:	
Dirección	:	
R.U.T.	:	
Teléfono	:	
E-mail	:	
Idiomas:	:	Español, inglés y francés.

Educación

- Ph.D. en Economía (1996) y M. Phil. (1990), King's College, University of Cambridge.
- M.A. en Economía y Ciencias Sociales (1988), Ingeniero Comercial (1988) y licenciado en Economía (1985), Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Educación primaria y secundaria en Lycée de L'Alliance Française Antoine de Saint-Éxupéry, Santiago.

Experiencia laboral reciente

- Profesor Titular, Facultad de Economía y Negocios, Universidad Andrés Bello (septiembre 2025-).
- Profesor adjunto, Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (octubre 1997-septiembre 2025).
- Director académico, Centro de Sistemas Públicos, Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (abril 2014-mayo 2025).
- Director académico, Diploma en Gerencia Pública, Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (abril 2014- diciembre 2025).
- Investigador principal de línea valor público y educación, Centro de investigación para la educación inclusiva, proyecto PIA CIE160009 de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (desde 2017).
- Asesor de la secretaría técnica del FONIDE (Fondo Nacional de Investigación y Desarrollo de la Educación), Ministerio de Educación (2006-2018).
- Consultor UNICEF (octubre 2013-junio 2017, marzo 2000- mayo 2006).
- Investigador asociado del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile (2008-2017).

- Investigador asociado del Centro de estudios del Conflicto y la Cohesión Social (COES), proyecto FONDAP de Conicyt (2014).
- Coordinador del informe de desarrollo humano PNUD (SC 40 horas semanales) (julio 2007 – abril 2013, previamente fue consultor del informe desde junio 2006 a junio 2007).

Otras actividades

- Presidente del consejo asesor de la estrategia para el desarrollo de la educación superior (noviembre 2024 a noviembre 2025).
- Miembro del comité directivo social de las fundaciones del Hogar de Cristo (desde 2016).
- Miembro de la comisión sobre el mercado laboral informal convocada por el ministro de Hacienda y la ministra de trabajo y previsión social 2021.
- Miembro de la comisión de cohesión social, del ministerio de Desarrollo social (feb. 2020- julio 2020).
- Miembro de la comisión de calidad del empleo, del ministerio del Trabajo y previsión social (2019).
- Integrante del panel de expertos de la encuesta de Caracterización Socioeconómica (CASEN) (2019-2022) y del panel de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (2020-2022).
- Miembro del directorio de la Fundación Educacional Crecer con todos (2011-2023).
- Miembro del consejo consultivo del Centro de Sistemas Públicos, del Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (2010-2025).
- Miembro del consejo de la sociedad civil del ministro de desarrollo social (diciembre 2012-2013).
- Miembro de la comisión sobre financiamiento estudiantil en educación superior instalada por el Ministro de Educación (octubre 2011-enero 2012).
- Miembro del panel de selección de las propuestas a ser financiadas por el Fondo de Investigaciones Educativas de PREAL (iniciativa a nivel latinoamericano financiada por el Interamerican Dialogue), enero 2012 y luego comentarista de informes finales diciembre 2012.
- Consejero del Instituto de la Felicidad de Coca-Cola Chile, 2011-2015.
- Miembro del equipo asesor de la Universidad de Chile para el fortalecimiento de la educación pública, por encargo de la Ministra de Educación, mayo 2008-agosto 2008.
- Miembro del equipo técnico que preparó el acuerdo para la reforma de la LOCE y la creación de la nueva institucionalidad educacional, 2007.
- Exposición sobre financiamiento en comisión nacional de educación superior, 2007.
- Miembro del Consejo presidencial de educación, junio 2006-diciembre 2006.
- Miembro del Consejo presidencial de políticas de infancia, abril-junio 2006.
- Miembro del Consejo de certificación de la gestión escolar www.gestionescolar.cl de la Fundación Chile, 2003-2007.
- Investigador responsable de economía de la educación en el portal www.educarchile.cl, marzo 2003 a octubre 2004.
- Exposición sobre financiamiento en comisión nacional sobre necesidades educativas especiales, mayo 2004.

- Integrante de la Comisión nacional para el desarrollo y uso del sistema de medición de la calidad de la educación (SIMCE) convocada por el ministro de educación, junio a noviembre 2003.
- Miembro del directorio y Tesorero de la comisión Fulbright para el intercambio académico y cultural entre Chile y los Estados Unidos, 1999-2001.
- Miembro de las comisiones evaluadoras del proyecto MECESUP, 1999 y 2000. Evaluador proyectos MECESUP.
- Evaluador Fundación Andes y comisión Fulbright en área economía y administración, y Fondecyt, en la misma área y en educación.
- Editor asociado Revista Perspectivas en economía, política y gestión, septiembre 2000-mayo 2001.
- Consejero del área de riesgo social del Hogar de Cristo, 2000-2002. Voluntario Hogar de Cristo entre 1998-2002.

Evaluador Fondecyt y revistas académicas, que incluyen: World Development, Journal of Development Studies, International Journal of Educational Development; Comparative Education Review; Social Indicators Research; Evaluation and Program Planning; Revista del CLAD Reforma y Democracia; Pensamiento educativo; Innovar; Revista de la CEPAL; Cuadernos de Economía.

Publicaciones

Revistas académicas

Performance system design factors that encourage information use: a survey experiment of decision-making by school principals DOI: 10.1080/14719037.2026.2685779. Co-autores: Javier Fuenzalida, Andrés Fernández-Vergara, Gregg Van Ryzinf, Cristóbal Alarcón. (ISI Q1)

Fallas de valor público en las políticas de formación de capital humano avanzado en Chile. Pensamiento Educativo. Co-autor: Héctor Zavala. (Scopus)

Análisis de los Valores Públicos de la Política de Gratuidad de la Educación Superior. Pensamiento Educativo. Co-autoras: Daniela Quezada y Antonia Toro. (Scopus)

Marco de indicadores para evaluar el estado de avance de la pedagogía hospitalaria en América Latina y El Caribe. Revista de Educación Inclusiva, 15(1), junio, 2025. Coautora: Daniela Quezada (ISI).

Red Tape and Burnout Risks in the Public Service: Evidence From a Survey Experiment of School Principals, Review of Public Personnel Administration, First published online August 2, 2024, https://doi.org/10.1177/0734371X241261083. Coautores: Javier Fuenzalida, Laura Gutiérrez, Andrés Fernández (ISI Q1).

Regional inequality in multidimensional quality of employment: insights from Chile, 1996–2017. Regional Studies, 2023, Vol. 57, Nº. 3, 416–433 https://doi.org/10.1080/00343404.2022.2093341. Coautores: Sehnbruch, Kirsten; Apablaza, Mauricio; Méndez, Rocío (ISI Q1)

Attitudes toward Health Systems Financing in Chile. Coautores Laura Gutiérrez; Juan Carlos Oyanedel; Héctor Sánchez. Inquiry: The Journal of Health Care Organization, *Provision, and Financing*. Vol. 58, June 24, 2021 https://doi.org/10.1177/00469580211020187 (Sage Open) (ISI)

A Multidimensional Approach to Measuring Quality of Employment (QoE) Deprivation in Six Central American Countries. Social Indicators Research. April, 29, 2021, pp. 107-141. Coautores: Sehnbruch, Kirsten; Apablaza, Mauricio; Méndez, Rocío; Arriagada, Verónica. (Springer Open) https://doi.org/10.1007/s11205-021-02648-0 (ISI)

Social and Individual Subjective Wellbeing and Capabilities in Chile. Frontiers of Psychology. Volume 11. January 18, 2021. Coautores: Dussaillant, Francisca; Calvo, Esteban. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.628785 (ISI Q1)

The Quality of Employment (QoE) in nine Latin American countries: A multidimensional perspective, World Development, vol. 127, March, 2020, pp. 1-20. Coautores: Kirsten Sehnbruch, Mauricio Apablaza, Rocío Méndez, Verónica Arriagada. https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2019.104738 (ISI Q1)

Análisis de la eficiencia técnica escolar en Chile de los establecimientos financiados por el Estado, incorporando sus recursos financieros. Propuesta Educativa, vol. 2, núm. 52, pp. 79-96, 2019 (Scielo) Coautor: Fernández-Vergara, Andrés. https://www.redalyc.org/journal/4030/403062991008/

Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nudos críticos. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(157), 2018. Coautores: López, V., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S., …Salgado, M. http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3088 (ISI)

Impacto de la Ayuda Financiera en la Persistencia: el Caso de la Universidad de Chile. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vol. 11, Núm. 2, 2018, pp. 113-132. Coautores: Macarena Alarcón Valenzuela, María Verónica Santelices, Catherine L. Horn.

"The heterogeneous level of life quality across Chilean regions." Habitat International, Vol. 68, October 2017, pp. 84-98. Co-autores: Patricio Aroca y Rocío Valdebenito (ISI Q1).

"Bienestar subjetivo integral, capacidades y políticas públicas", Realidad, datos y espacio, Revista internacional de estadística y geografía, Vol. 5 Núm. 1, enero-abril 2014, pp. 4-15.

"Rentabilidad de la inversión en primera infancia", Estudios Sociales N°120, 2012, pp. 187-222, coautora Francisca Dussaillant, pp. 187-222.

"Sentidos subjetivos: su rol estructural en las políticas de inclusión social", Revista del CLAD Reforma y Democracia, 5-22, Junio 2012, coautor: Pedro Güell. (ISI).

"Understanding and Improving Accountability in Education: A Conceptual Framework and Guideposts from Three Decentralization Reform Experiences in Latin America". World Development, pp. 1024-1041, Volume 40, Issue 5, May 2012, coautores: Alec Ian Gershberg y Ben Meade. (ISI Q1)

"Expanding the possibilities of deliberation: the use of data mining for strengthening democracy with an application to education reform", The Information Society, Vol. 26, No. 1, 2010, pp. 1-16. Coautor: Juan Velásquez. (ISI)

"Does Competition in Privatized Social Services Work? The Chilean Experience", World Development, Vol. 34 Issue 4, April 2006, pp. 647-664. Coautores Ronald Fischer y Pablo Serra. (ISI Q1).

"Calidad de la educación escolar: ¿dónde está el problema?". Trend Management, vol. 8, edición especial Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Chile, noviembre 2006, con Alejandra Mizala.

Sobre la equidad del sistema educacional, Persona y Sociedad, vol. XVIII 3, 2004, pp. 9-20.

"El índice de infancia: ¿Un indicador para la planificación, evaluación y defensa de los derechos?" Revista derechos del niño, Número Dos, enero 2004, pp. 265-267.

"La reforma educativa: lecciones de la economía de la educación", participación en mesa redonda en Cuadernos de Economía, 118, diciembre 2002, 297-307. (ISI)

"Financiamiento de la educación: una inversión creciente", Revista de Educación N°291, diciembre 2001, pp. 22-25.

"La educación chilena en perspectiva (2da parte): introducción" en Revista Perspectivas en economía, política y gestión, volumen 4, número 2, 2001, pp. 199-201.

"Una revisión de la reforma del sistema escolar en Chile", pp.121-154, Contribuciones XVIII, n°2 (70), abril-junio 2001, Buenos Aires. (versión revisada de documento de trabajo N° 92, Serie Economía, Centro de Economía Aplicada, 2000).

"Educación superior: ¿Compromisos pendientes?", Revista Perspectivas en economía, política y gestión, volumen 4, número 1, 2000, pp.89-120.

"Teoría económica y educación", Revista Tecnología Educativa, Volumen XIV, N° 1-2, 2000, Santiago, Ministerio de Educación Chile y Organización de Estados Americanos, pp. 51-62.

"Legislación e instituciones laborales en Chile", Colección Estudios CIEPLAN N°43, Septiembre 1996.

Administración financiera de instituciones educacionales bajo el régimen de subvenciones imperante en Chile, Estudios Municipales 7, Noviembre 1995, Corporación de Promoción Universitaria, CPU, Santiago.

"Hacia un Nuevo diseño de esquemas de protección para cesantes", Colección Estudios CIEPLAN 40, Marzo 1995. Coautores: René Cortázar y Cristián Echeverría.

"Educación y el Mercado del trabajo", Colección Estudios 37, Junio 1993, CIEPLAN, Santiago.

"Profit Sharing, Unemployment and Effort", Economic Letters, November 1992, Cambridge: M.A., USA. (ISI)

"El diferencial de salarios entre hombres y mujeres: teoría, evidencia y políticas", en Colección Estudios CIEPLAN, 34, Junio 1992.

"Formación de salarios en la economía chilena: una aplicación de las técnicas de cointegración", Colección Estudios CIEPLAN, 29, Septiembre 1990.

"Credibilidad de la política comercial: Chile 1976-80", Cuadernos de Economía, Santiago, 1986. Co-autor: Fernando Coloma (ISI)

Libros

Informe final comisión de cohesión social: Diagnóstico para una aproximación a la cohesión social en Chile y recomendaciones para fortalecer la cohesión social en Chile. (Varios autores)

Liebowitz, D., González, P., Hooge, E. & Lima, G. (2018), *OECD Reviews of School Resources: Portugal 2018*, OECD Reviews of School Resources, OECD Publishing, Paris, https://doi.org/10.1787/9789264308411-en.

Nicaragua: Estudio de gasto público social y sus instituciones, 2016, Grupo Banco Mundial: Washington, 9 colaboradores.

Informe de desarrollo humano en Chile 2012: Bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo, 2012, PNUD: Santiago, coordinador y autor principal.

Informe de desarrollo humano en Chile 2010: Género: los desafíos de la igualdad, 2010, PNUD: Santiago, coordinador y autor principal.

Informe de desarrollo humano en Chile 2009: la manera de hacer las cosas, 2009, PNUD: Santiago, coordinador y autor principal.

Desarrollo humano en Chile rural: seis millones por nuevos caminos, 2008, PNUD: Santiago, siete co-autores.

Informe de desarrollo humano en Chile 2006. Las Nuevas tecnologías: ¿Un salto al futuro?, 2006, PNUD: Santiago, nueve co-autores.

Hacia un sistema escolar descentralizado, sólido y fuerte. El diseño y las capacidades hacen la diferencia, Serie Bicentenario, coautores: Pedro Montt, Gregory Elacqua, Paula Pacheco y Dagmar Raczynski, Santiago, 2006.

Private education and public policies in Latin America, PREAL-BID, Washington, co-editores: Lawrence Wolf y Juan Carlos Navarro, 2005. Traducción abreviada del libro Educación privada y políticas públicas, de los mismos editores, publicado por PREAL-BID en 2002.

Indice de infancia: una perspectiva regional y comunal. Chile 2002, UNICEF-MIDEPLAN, Santiago 2003, coautores: Iris Delgado, Fernanda Melis, Miguel Cillero y Verónica Silva.

Chile se construye con todos sus niños y adolescentes: Indicadores relevantes 2000, UNICEF, Santiago, junio 2000, ocho co-autores.

160 años de educación pública: La historia del Ministerio de educación y cultura de Chile, 1997, co-autores: Cristián Cox, Iván Núñez y Fredy Soto.

Capítulos en libros

Educación, cultura y producción de valor público, en Servicio Nacional del Patrimonio (ed.) Conocer, intercambiar experiencias y colaborar: circulación, intercambio de buenas prácticas patrimoniales. Ediciones Biblioteca Nacional 2026, pp. 245-256. ISBN: 978-956-244-668-6.

La nueva educación pública: Una transformación en desarrollo. Desafíos para su mejora continua, en M. Uribe y L.F. de la Vega (eds.) Nueva Educación Pública: Desafíos de futuro. Sello Editorial Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, 2026, pp-97-112. Coautores: X. Vanni, C. Bellei, J.P. Valenzuela, J. Martínez, P. Rodríguez, A. Toro. https://doi.org/10.34720/ym10-ax89

Life-time suffering and capabilities in Chile, en R. Anderson (ed.) World Suffering and Quality of Life, Social Indicators Research Series, Springer, 2015, pp. 233-250. Co-autora: Francisca Dussaillant.

Felicidad, subjetividad y desarrollo, en J.C. Oyanedel y C. Mella (eds.) Debates sobre el bienestar y la felicidad, RIL editores: Santiago, 2014, 77-104.

Education: Freedom of Choice or Enterprise?, en K. Sehnbruch y P. Siavelis (Eds.), Democratic Chile: The Politics and Policies of a Historic Coalition, 1990-2010. Boulder, Colorado: Lynne Rienner, 2013, 281-304. Co-autor: Gregory Elacqua.

"The experience of Chile in measuring well-being", reseña de dos páginas para OECD Development Centre short guide on measuring well-being for development, 2013. Co-autor: Esteban Calvo.

Fortalecimiento de capacidades para desarrollar el bienestar subjetivo desde las políticas públicas, en D. Martínez, F. Ivanovic-Zulic y W. Unanue (2013) La felicidad: evidencias y experiencias para cambiar nuestro mundo. Ediciones de la Sociedad de Neurología Psiquiatría y Neurocirugía, LOM: Santiago. 355-364.

Fortalecimiento de la educación pública: un desafío de interés nacional, en Cristián Bellei, Daniel Contreras y Juan Pablo Valenzuela (eds.) Ecos de la revolución pingüina: avances, debates y silencios de la reforma educacional, 2010, Salesianos: Santiago. Co-autores: Cristián Bellei y Juan Pablo Valenzuela.

Explicaciones para las diferencias de resultados y necesidad de reconocimiento, en Pamela Díaz-Romero y Augusto Varas (eds.) Inclusiones inconclusas. Políticas públicas para superar la exclusión, 2009, Editorial Catalonia: Santiago, pp. 95-98.

El aporte del Fondo de Investigación y Desarrollo de la Educación a las políticas educacionales, en MINEDUC Selección de investigaciones del primer concurso FONIDE: evidencias para políticas públicas en educación, 2009, LOM: Santiago, pp. 11-24.

La perspectiva económica en las políticas de equidad e inclusión en educación superior, en Pamela Díaz-Romero (ed.) Caminos para la inclusión en educación superior en Chile, 2006, Editorial Andros: Santiago, pp. 159-178.

La igualdad educativa, el financiamiento vía subvenciones y la administración privada de la educación: elementos para la discusión, en J.E. García-Huidobro (ed.) Políticas educativas y equidad, UNESCO, UNICEF y Fundación Ford, 2005, Santiago.

Reformas educativas y financiamiento en el Cono Sur (1980-2000), en Martin Carnoy (ed.) Las reformas educativas en la década de 1990: un estudio comparado de Argentina, Chile y Uruguay, Akián Gráfica editora: Buenos Aires, 2004, coautores: Martin Carnoy, Gustavo Cosse, Enrique Martínez Larrechea y Laura Llanes.

Desarrollo Infantil Temprano y Derechos del Niño. (Coordinador) Autoras: Paula Bedregal y Marcela Pardo. Serie reflexiones INFANCIA Y ADOLESCENCIA N°1

"Una mirada económica de las políticas y de las necesidades de información en educación superior", en Oferta y demanda de profesionales y técnicos en Chile: el rol de la información pública, en José Joaquín Brünner y Patricio Meller (comps.), RIL editores, Santiago, 2004, pp. 87-129.

"Estructura institucional, recursos y gestión en el sistema escolar chileno", en el libro Políticas educacionales para el cambio de siglo: la reforma escolar de Chile, Cristián Cox (editor), Editorial Universitaria, diciembre 2003, pp. 597-660 y en Ideas para una educación de calidad, María de los Angeles Santander (editora), Instituto Libertad y Desarrollo, septiembre 2002, pp. 175-242.

"Flexibilidad, jornada laboral y sistemas de turnos: efectos de la legislación en empleo y producto", en Políticas de empleo e institucionalidad laboral para el siglo XXI, Joseph Ramos (editor), Editorial Universitaria, 2003, pp. 73-122, coautores: Alejandra Mizala y Pilar Romaguera.

"Educación y competitividad" (coautor: Cristián Bellei), en Hacia un Chile competitivo: instituciones y políticas, Oscar Muñoz (editor), Editorial Universitaria, Santiago, 2003.

"Teachers in Chile", in Who Are the Teachers? Careers and Incentives in Latin America, Juan Carlos Navarro (ed.), IDB: Washington, 2002. Co-authors Alejandra Mizala, Pilar Romaguera and Andrea Guzmán. July 2000, Washington

"Chile", in Enrique Ganuza, Arturo León y Paulo Sauma (eds.) Public Expenditure in Social Services in Latina America and the Caribean. Analysis from the 20/20 initiative, UNDP-ECLAC-UNICEF: Nueva York, Octubre 1999. Co-autores: Yael Baytelman, Kevin Cowan y José de Gregorio.

Financiamiento, incentivos y reforma educacional, en J.E. García Huidobro (ed.) La reforma educacional chilena, Editorial Popular, Madrid, Febrero 1999.

Financiamiento de la educación en Chile, en UNESCO-PREAL (1998) Financiamiento de la educación en Latino América, UNESCO: Santiago (también disponible en portugués), 161-187.

Educación: de programas de mejoramiento a reforma, en René Cortázar y Joaquín Vial (eds.) Construyendo opciones: Propuestas económicas y socials para el cambio de siglo, 1997, CIEPLAN- Dolmen, co-autor: Cristián Cox.

Labour flexibility: The Case of Chile, en E.J. Amadeo y S. Horton (eds.): Labour Productivity and Flexibility, Macmillan Press, 1997. Co-autores: Pilar Romaguera, Alejandra Mizala y Cecilia Montero.

Chile, in Gustavo Márquez (ed.) Reforming the Labor Market in a Liberalized Economy, published by the Inter-American Development Bank and distributed by The John Hopkins University Press, Washington, D.C., 1995. Co-autores: Pilar Romaguera y Cristián Echeverría.

Formación de patrimonio de los trabajadores: la experiencia europea, en Fondos de Inversión, Instituto Interamericano de Mercados de Capital, Caracas, Venezuela, 1988.

Documentos de trabajo y difusión académica

The Political Economy of Regulation: Chile's Educational Reforms since the Return of Democracy, https://riseprogramme.org/publications/political-economy-regulation-chiles-educational-reforms-return-democracy.html. Co autores: Andrés Fernández, Gemma Rojas y Luis Vilugrón.

Propuesta para mejorar la evaluación de políticas públicas en Chile, Reflexiones de valor público, 2020 (expuesto en seminario con ocasión del décimo aniversario del CSP, comentado por Jeanette von Wolfersdorff, Alejandra Candia y Rodrigo Valdés).

Políticas para el acceso a tecnologías de acceso universal en el sistema escolar chileno: evaluación y recomendaciones, Serie Sistemas Públicos N°17. 2019. Co-autores: Carmen Leyton y Andrés Fernández.

Diseño de Servicios en Hospitales. Propuestas para incrementar su productividad, Serie Sistemas Públicos N°14. 2017. Co-autores: Erika Quiroz y Óscar Barros.

El Desafío de la Seguridad en el Trabajo: Evaluación del Plan de Prevención del Instituto de Seguridad Laboral Serie Sistemas Públicos N°13. 2017. Co-autor: Noam Titelman.

Estudio de Relevamiento Proceso Óptimo de Compra, Asociado a Costos de Transacción y Satisfacción de Usuarios de ChileCompra Programa de modernización del sector público, 2016. Coautores. Luis Zaviezo, Noam Titelman, Pablo Paredes.

Estudio de Diseño e Implementación de los Incentivos Institucionales del Sector Público, Programa de modernización del sector público, 2016. Co autores: Luis Zaviezo, Mario Waissbluth, Carlos Castro, Cristián Pliscoff, Francisca Vidal, Jerko Juretić, Jimena Ramos, Noam Titelman, Rodrigo Salas, Sebastián Conde.

Estudio sobre la organización, estructura y funcionamiento del mercado de la capacitación en Chile. SENCE, 2015. Co-autores: Benjamín Villena, Daniela Cornejo, Felipe Balmaceda, Jimena Ramos, Luis Cordero, Stefano Banfi.

Governance, management and financing of educational equity-focused policies in Chile, background paper for the Education for all global monitoring report 2009, UNESCO.

Alternativas de atención integral a la niñez menor de 4 años, Revista de Educación 320, diciembre 2005, pp. 46-59, Ministerio de educación, Santiago. Co-autores: Dagmar Raczynski, María Angélica Kotliarenco, Angélica Bosch, Javiera Correa, Ignacia Larraín y Daniel Salinas.

Descentralización en educación: elementos a considerar en una política fiscal para América Latina, UNESCO, enero 2005, Santiago.

Investigación y políticas públicas en Chile. Tres casos relevantes, Economía y Gestión, N°32, marzo-abril 2005, coautores: Rafael Epstein y Raúl O'Ryan.

Vouchers, inequality and the Chilean experience, Occasional Paper # 94, Teachers College, Columbia, co-autores Alejandra Mizala y Pilar Romaguera.

"Financiamiento, gestión y resultados en el sistema escolar chileno", en "Seminario Calidad y Gestión en educación 2002", Informe Social N°77, Libertad y Desarrollo, octubre 2003, pp. 24-38.

"Recursos diferenciados a la educación subvencionada en Chile", Documento de trabajo Nº150, Centro de economía Aplicada. Co-autores: Alejandra Mizala y Pilar Romaguera, 2002.

Fallas de mercado y políticas públicas: Aplicación a las políticas sociales. Serie Docente 22, CIEPLAN, julio 2000, Santiago.

El desafío de la eficiencia y la equidad en la reforma educacional chilena, en Las reformas sociales en acción: Educación, Serie Políticas Sociales, 16, CEPAL, Febrero 1997.

La política educacional de los 90s y los anuncios presidenciales del 21 de Mayo, Bitácora Económica Nº4, Julio 1996, editado por PAL y CIEPLAN.

Informe del proyecto sobre jornada escolar completa, Bitácora Legislativa nº199.

Labor Market Reforms in Economic Liberalization: The Case of Chile, Working Paper 176, Department of Economic and Social Development, IDB, Washington, August 1994.

Statistical Measurement of Gender Wage Differentials. A practical Handbook on the Statistical Measurement of Gender Wage Differentials. OIT, Ginebra, 1992.

Docencia

- Dirección académica y docencia en "Diplomado en Gerencia Pública" (desde 2015) impartido por el Centro de Sistemas Públicos del Departamento de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile. Versiones impartidas: Abiertas, Contraloría General de la República y República de El Salvador.
- Cursos actuales: "Economía y políticas públicas" (desde 2009) en programa de Magister de Gestión y Políticas Públicas (MGPP), y "Seminario de educación" electivo de pregrado (desde 2013), primer semestre sobre el tema educación escolar y preescolar y segundo semestre educación superior, todos del Departamento de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile.
- Docencia y dirección académica "Diploma in Public Management" (2017-2023), impartido por la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile, en conjunto con la Agencia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AGCID).
- Dirección académica y docencia "Diplomado en Alta Gerencia Pública Municipal y Regional" (2016 - 2017), y cursos "Gestión de Convenios de Desempeño" (2017 y 2019), "Gestión de Proyectos de Innovación para el Sector Público" (2017-2018), "Gestión del Conocimiento en Organismos Educativos" (2019), "Innovación Regulatoria en Salud" (2019) y "Elaboración Indicadores de Gestión Orientados al Sector Público" (2019), impartidos por el Centro de Sistemas Públicos del Departamento de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile.
- Dirección académica cursos "Descentralización y Gestión Territorial" (2016), "Estrategia e Innovación" (2016), "Habilidades Directivas" (2017 - 2018), "Control de Gestión" (2017), "Planeación Estratégica y Gestión Directiva" (2017 - 2018), "Planeación Estratégica y Gestión de Procesos" (2018), "Elaboración Indicadores de Gestión Orientados al Sector Público" (2018), "Control de Gestión" (2018), "Evaluación de Modelos de Competencias Directivas" (2018) y "Gestión de Proyectos de Innovación para el Sector Público" (2019), impartidos por el Centro de Sistemas Públicos del Departamento de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile.

- Docencia de cursos "Teoría Económica" (2012- 2016) y "Economía: Aspectos Distributivos" (2018-2019), correspondientes al "Diplomado en Preparación y Evaluación Social de Proyectos" impartido por el Departamento de Ingeniería Industrial de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile en conjunto con el Ministerio de Desarrollo Social y Familia. Docencia en cursos "Economía de la Educación" y "Rol del Estado: aspectos económicos" en MGPP y "Microeconomía" en pregrado carrera de ingeniería de Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad de Chile (IN41A), en post-títulos del Departamento de Ingeniería Industrial y en programa de Magister en política educativa de CIDE-Reduc-Universidad Alberto Hurtado ("Economía y Mercado"). Cursos de economía y políticas sociales y economía de la educación en distintos países latinoamericanos para CIEPLAN-IDRC, "Economía Aplicada a la Gestión" (2018-2019), impartido para el Magíster en Gestión y Dirección de Empresas (MBA) y "Economía para la Gestión de Negocios-Microeconomía", impartidos para el Diploma en Gestión de Empresas, ambos del Departamento de Ingeniería Industrial de la Universidad de Chile.
- Coordinación del diplomado Opciones estratégicas para la reforma educativa del Instituto para el Banco Mundial (realizado tres veces en Santiago para los países de habla hispana y en República Dominicana).

Consultorías y proyectos recientes

- Jefe de proyecto "Fortalecimiento del Sistema de Educación Pública: Dotaciones, Gestión y Gobernanza" para la Dirección de Educación Pública, 2025-2026.
- Jefe de proyecto "Estudio de análisis del esquema de financiamiento para los programas del Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia", 2025.
- Director académico del proyecto "Evaluación del Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia", para el Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia y UNICEF, 2025.
- Director académico del estudio "Diagnóstico gobernanza y participación ciudadana política de movilidad rms", código bip n°40055363-0, con el Gobierno Metropolitano de Santiago.
- Director Académico de "CLE-210/2023 Estimación del presupuesto para garantizar un piso de protección social para la niñez" con la Subsecretaría de la Niñez, 2024 – 2025.
- Director Académico de "Asesoría técnica para el rediseño del modelo de gestión de denuncia" con la Superintendencia de Educación, 2023 – 2024.
- Director Académico de "Diagnóstico sobre proyectos tecnológicos estratégicos y macroprocesos institucionales 2023 del Servicio Nacional de Migraciones" con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), 2023 – 2024.
- Director Académico de "Consultoría de rediseño del mecanismo de observación y seguimiento de las condiciones de vida y ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes bajo el cuidado del Estado" con la Defensoría de Derechos de la Niñez, 2022-2023.
- Director Académico en el "Estudio de caso: Evaluación de la contribución de UNICEF al Subsistema de Protección Social de Chile Crece Contigo (ChCC)", con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2022.
- Jefe de Proyecto del "Análisis de la situación de las niñas, niños y adolescentes en Chile" con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021-2022.
- Director académico del "Estudio de caracterización del ecosistema productivo de la comuna de San Bernardo" con Ilustre Municipalidad de San Bernardo, 2022.
- Director académico de "Asesoría de monitoreo de los Compromisos de Gestión Institucional (CGI) 2021" con el Ministerio Público, 2021 – 2022.

- Director académico de la "Elaboración de la planificación estratégica del Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas para su periodo 2022-2025" con el Servicio Nacional del Patrimonio Cultural, 2021 – 2022.
- Director académico de "Asesoría en materia de remuneraciones en el marco de sus políticas y planes de gestión y desarrollo de las personas" con la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, 2021 – 2022.
- Director académico del "Estudio de actualización de costos del sistema de licitación de Defensa Penal Pública" para la Defensoría Penal Pública, 2021 – 2022.
- Director académico de la "Evaluación Política Nacional de la Lectura y el Libro 2021 - 2026" con la Subsecretaría de las Culturas y las Artes, 2021-2022.
- Director académico en la evaluación externa del programa "Apoyo para la reducción del déficit de cobertura de agua potable y saneamiento en el marco de los Objetivos del Desarrollo del Milenio para Chile" con la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE), 2021 – 2022.
- Director académico del "Estudio de caso sobre el desempeño de la herramienta Mapa de la Vulnerabilidad y Mesas de Trabajo del Programa Compromiso País para la mejora de las políticas de protección social en Chile" para el Banco Interamericano del Desarrollo (BID), 2021 – 2022.
- Director académico del "Estudio sobre las posibles relaciones entre resultados educacionales y los convenios de desempeño de los Directores de Establecimientos Educacionales (DEE)" con la Dirección Nacional del Servicio Civil, 2021.
- Director académico del "Estudio de caso sobre los factores que inciden en el cumplimiento de los estándares de probidad y transparencia de Servicios Públicos" con la Dirección Nacional del Servicio Civil, 2021.
- Director académico de "Estudio de participación de las mujeres en el Sistema de Alta Dirección Pública (SADP)" con la Dirección Nacional del Servicio Civil, 2021.
- Director académico de "Propuesta de Diseño metodológico de largo de plazo para la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia (ELPI)", Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021.
- Director académico del "Estudio de apoyo para el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo para la entrega de servicios para la empleabilidad inducida por sus usuarios" para el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), 2020 – 2022.
- Director académico del "Estudio de caracterización de ADPs y cumplimiento de estándares de integridad en la gestión pública (2009-2020)" con la Dirección Nacional del Servicio Civil, 2020 – 2021.
- Director académico de la "Evaluación Política Nacional de la Lectura y el Libro", Subsecretaría de las Culturas y las Artes, 2020-2021.
- Director académico del "Estudio de Impacto Social y Oportunidad (EISO) y Análisis de Inversión Social", BHP Minerals, 2020-2021.
- Director académico en "Propuesta de Acuerdo Social (PAS)", Universidad de Chile, 2020.
- Director académico de la "Análisis y recomendaciones para aumentar eficiencia y eficacia de la función fiscalizadora de la SISS", Superintendencia de Servicios Sanitarios, 2020 - 2021.
- Director académico del "Oferta de valor regional para la promoción de oportunidades de Inversión Extranjera Directa (IED) en la Araucanía", Gobierno Regional de La Araucanía, 2020.
- Director académico del "Diseño del plan de modernización institucional de la Superintendencia de Servicios Sanitarios", Superintendencia de Servicios Sanitarios (SISS), 2019-2020.
- Director académico del "Estudio experiencias exitosas de prevención de riesgo de accidentes y enfermedades profesionales en la micro y pequeña empresa", Instituto de Seguridad Laboral, 2019-2020.

- Director Académico "Análisis estrategias de microseguros para grupos vulnerables y los usuarios del Subsistema de Seguridad y Oportunidades" (octubre 2019 – mayo 2020) para la Subsecretaría de Servicios Sociales.
- Director académico en "Asesoría en la actualización de la política de fiscalización y elaboración del Plan Anual de Fiscalización 2020", Servicio Nacional del Consumidor, 2019.
- Director académico del estudio "Análisis sobre el esquema tarifario establecido en la recolección municipal de residuos", Ministerio de Medio Ambiente, 2019-2020.
- Co-investigador del proyecto "Expanding research on social indicators and work: the quality of employment in developing countries", FONDECYT grant #1171025, CONICYT, 2017-2020.
- Director Académico "Consultoría para la gestión del cambio a través de la cultura organizacional del Hospital Dr. Leonardo Guzmán de Antofagasta" (enero 2017 – noviembre 2021) para el Servicio de Salud de Antofagasta.
- Jefe de proyecto y director académico de la " Evaluación de Impacto Campaña Mano a Mano", Mutual de Seguridad de CChC, 2019.
- Jefe de proyecto y director académico del "Estudio de la situación de la Infancia en la Comuna de Peñalolén", Municipalidad de Peñalolén, 2018-19).
- Director académico, "Evaluación Focalizada de Ambito: Programa Recambio de calefactores a leña", 2018.
- Director académico, "Evaluación Focalizada de Ámbito: Programa Refinanciamiento de créditos PYME", Dirección de Presupuestos (DIPRES), 2018.
- Director académico, "Asesoría en Monitoreo de Control de Gestión para el Cumplimiento de los Compromisos de Gestión Institucional asociado a los objetivos del Plan Estratégico", Ministerio Público, 2018.
- Director académico, "Estudio de Mejoramiento de la Recaudación Municipal", Asociación Chilena de Municipalidades, 2018.
- Director académico, "Servicios Municipales Garantizados", Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (SUBDERE), 2018.
- Director académico, "Evaluación del modelo de gestión de prestaciones médicas del Instituto de Seguridad Laboral", Instituto de Seguridad Laboral (ISL), 2018.
- Director académico, "Adquisiciones como una componente estratégica de la gestión municipal", Ilustre Municipalidad de Pudahuel, 2018.
- Director académico, "Estudio del súper-ciclo de precios del cobre y sus efectos en la Región den Antofagasta", BHP Billiton, 2018-2019.
- Director académico, "Estudio de los Mecanismos de Financiamiento del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales – CHILEVALORA, y de la Certificación", Comisión del Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales (CHILEVALORA), 2018.
- Director Académico y Jefe de Proyecto "Evaluación de Impacto del Subsistema de Protección Social Seguridades y Oportunidades (Ley N°20.595) - Usuarios Egresados" (julio 2017 – abril 2018) para Subsecretaría de Evaluación Social.
- Director académico "CoLabora. Gestión de la Innovación Colaborativa territorial" (diciembre 2016 – abril 2018) para la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo.
- Director Académico "Incubadora de Innovación Provincia de Santiago – 2017" e "Incubadora de Innovación Provincia de Talagante – 2017" (mayo 2017 – marzo 2018) para el Servicio de Salud Metropolitano Occidente (SSMOC).
- Director académico "Acompañamiento para la Implementación de Iniciativas de Mejoramiento del Servicio de Atención de Urgencia" (julio – diciembre 2017) para el Servicio de Salud Metropolitano Occidente

- Director académico "Estudio de Estructura Institucional y Dotación" (septiembre – diciembre 2017) para el Coordinador Eléctrico Nacional.
- Director académico "Fortalecimiento y/o creación de capacidades tecnológicas para la investigación de valor público en acuicultura" (julio-diciembre 2017) para el Instituto de Fomento Pesquero (IFOP)
- Director académico "Estudio Para la Formulación de un Proyecto de Modernización del Registro Civil e Identificación" (junio – octubre 2017) para la Subsecretaría de Hacienda.
- Director académico "Evaluación del Programa de Licitaciones de Defensa Penal Pública de la Defensoría Penal Pública" (mayo – septiembre 2017) para la Dirección de Presupuestos.
- Director académico "Desarrollo de un modelo de gobernanza de la Red Logística de Gran Escala" (abril-octubre 2017) para Sistema de Empresas Públicas.
- Director académico y jefe de proyecto "Recomendaciones de política pública, para institucionalizar la línea estratégica "Tecnologías de Acceso Universal para la Educación" en el sistema escolar chileno." (junio – diciembre 2017) para UNESCO.
- Director académico "Asesoría para la Planificación Estratégica de mediano plazo del Banco Central de Chile" (marzo - octubre 2017) para el Banco Central de Chile.
- Director académico "Asesoría de Pre-Evaluación y Retroalimentación del Cumplimiento de los Compromisos de Gestión Institucional (CGI) 2016" (diciembre 2016- enero 2017) para el Ministerio Público.
- Director académico "Asesoría estratégica al Proyecto Plataforma de Gestión Sanitaria para la Acuicultura" (diciembre 2016 – abril 2017) para el Servicio Nacional de Pesca.
- Director académico "Mejoramiento del Servicio de Urgencia del Hospital San Juan de Dios" (noviembre 2016 – mayo 2017) para el Servicio de Salud Metropolitano Occidente.
- Director académico "Programa de formación y acompañamiento en la mejora del Trato Usuario para 3 establecimientos de la red" (octubre 2016 – mayo 2017) para el Servicio de Salud Metropolitano Occidente.
- Director académico "Impact Evaluation, Small Business Development Center (SBDC) in Chile" (octubre 2016 – diciembre 2017) para la Embajada de los Estados Unidos de América.
- Director académico "Módulo Gestión de la Innovación Pública - Programa Experimenta" (Agosto 2016- Agosto 2017) para el Laboratorio de Gobierno.
- Director académico "Evaluación de Diseño, Procesos, Resultados e Impacto del Plan de Prevención del Instituto de Seguridad Laboral" (septiembre 2016 – febrero 2017) para el Instituto de Seguridad Laboral.
- Director académico "Diseño de un sistema de monitoreo y evaluación de los programas de capacitación y empleo de SENCE" (septiembre 2016- marzo 2017) para el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo.
- Director académico "Estudio de Diseño e Implementación de los Incentivos Institucionales de los Servicios de Salud" (junio 2016 – diciembre 2016) para la Subsecretaría de Redes Asistenciales.
- Director académico "Desarrollo e Implementación de un Sistema Integral de Planificación, Evaluación y Control de Gestión" para el Instituto Nacional de Estadísticas (marzo 2016 – enero 2017)
- Director académico "Estudio de Relevamiento Proceso Óptimo de Compra, Asociado a Costos de Transacción y Satisfacción de Usuarios de ChileCompra" para la Dirección de Compras y Contratación Pública (diciembre 2015-mayo 2016)
- Director académico "Apoyo en formulación de plan estratégico del Hospital San Juan de Dios" (diciembre 2015 – marzo 2016) para el Hospital San Juan de Dios.
- Director académico "Asesoría para ejercicio de simulación de evaluación externa de los compromisos de gestión institucional del Ministerio Público para el año 2015" (diciembre 2015 – enero 2016) para el Ministerio Público.

- Director académico "Estudio para elaborar reglamento, manual y primer plan institucional anual del Ministerio Público de Chile" para el Ministerio Público (octubre-diciembre 2015)
- Director académico "Co-creación de una cultura innovadora en las comunidades de la red de salud occidente" para el Laboratorio de Gobierno. (noviembre 2015-noviembre 2016)
- Director académico "Estudio de Diseño e Implementación de los Incentivos Institucionales del Sector Público" para la Subsecretaría de Hacienda (octubre 2015-mayo 2016)
- Director académico "Sistema de Gestión del Conocimiento para la Innovación Colaborativa territorial", (mayo 2015-mayo 2016) para la Subsecretaría de Desarrollo Regional.
- Director académico "Estudio de Diagnóstico de la Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales" para la Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales (agosto-noviembre 2015)
- Director académico "Diseño para la Evaluación de Impacto Programa de Formación Más Capaz", para el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (junio-septiembre 2015)
- Consultor proyecto "Apoyo técnico para la formulación de la política educacional 2016-2020 de Nicaragua", para el Banco Mundial (abril - agosto 2015).
- Consultor para el "Análisis de la propuesta de diseño institucional para la educación pública en Chile", por el Banco Interamericano de Desarrollo (junio-julio 2015).
- Director académico proyecto "Mejoramiento de los Modelos de Análisis de Carga de Trabajo", de la Corporación Administrativa del Poder Judicial (mayo – agosto 2015).
- Director académico proyecto "Programa de Apoyo a la Gestión en Innovación para establecimientos de la red", del Servicio de Salud Metropolitano Occidente (diciembre 2014 – junio 2015).
- Director académico proyecto "Contratación de Evaluadores Externos de Compromisos de Gestión 2014 del Ministerio Público, de la Superintendencia de Medio Ambiente y de los Servicios de Salud" para la Dirección de Presupuestos (febrero 2015- mayo 2015).
- Director académico proyecto "Validación Técnica Externa de Compromisos de Gestión 2014 de Instituciones Públicas" para la Dirección de Presupuestos (diciembre 2014- mayo 2015).
- Director académico proyecto "Diseño de un modelo de evaluación del Sistema de Contratación de Servicios de Mediación Familiar" para el Ministerio de Justicia (noviembre 2014-enero 2015).
- Jefe de proyecto, "Estudio sobre la organización, estructura y funcionamiento del mercado de la capacitación en Chile", para el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (agosto 2014-febrero 2015)
- "Diseño e implementación de un sistema de gestión de la innovación en el Servicio Civil", 14GIP-28359, correspondiente al II Concurso Gestión de la Innovación en el Sector Público de Corporación de Fomento de la Producción (CORFO). Profesional asistente en el diseño metodológico y ejecución del proyecto en la etapa de implementación.(octubre 2014-octubre 2015).
- Director académico proyecto "Diseño Metodológico y Cálculo de Índice de Competitividad Regional (ICR)" para la Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (marzo-diciembre 2014).
- Jefe de proyecto auditoría al modelo de contratación de servicios de mediación familiar del Ministerio de Justicia, del Centro de Sistemas Públicos, Departamento de Ingeniería Industrial, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile (julio-diciembre 2013).
- Asesoría para la elaboración del Plan de Implementación de la Política de Primera Infancia de Nicaragua para el BID (junio-octubre 2013).
- Consultor PNUD para sistematizar implicaciones enfoque desarrollo humano y bienestar subjetivo sobre el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas (mayo 2013-agosto 2013).
- Coordinador del informe de desarrollo humano PNUD (SC 40 horas semanales) (julio 2007 – abril 2013).

- Investigador del proyecto Anillo de CONICYT "Implementación de políticas públicas al nivel regional y local (2009-2013).
- Curso de economía de la educación y evaluación de política educacionales a funcionarios del Ministerio de Educación de Kuwait para el Banco Mundial (septiembre-octubre 2011).
- Asesoría a confección del Plan Estratégico de Educación de Nicaragua para el Banco Mundial (noviembre 2010-julio 2011).
- Miembro del equipo conjunto de OECD y Banco Mundial para revisar el sistema educacional de la República de Kirguistán (abril 2009).
- Peer reviewer ESW with focus on Post Basic-Education and Training, Swaziland, para el Banco Mundial (noviembre 2009 y julio 2007).
- Governance, management and financing of educational equity-focused policies in Chile, background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report, 2009, UNESCO.
- Co-coordinador del grupo de Salarios Docentes, para el task-force de Desarrollo Profesional Docente de PREAL (2008-2009).
- Asesor económico de evaluación en profundidad de los programas de becas de postgrado del gobierno de Chile (noviembre 2006-diciembre 2007), para la Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda.
- Capacitación en temas de financiamiento, regulación y evaluación, Santo Domingo, República Dominicana, para el Instituto del Banco Mundial (abril 2007).
- Asesoría en diseño de incentivos para docentes en Honduras, Banco Mundial (diciembre 2006 – febrero 2007).
- Evaluación de impacto del Programa Chile Barrio, para la Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda (abril 2006 – febrero 2007).
- Investigador media jornada, informe de desarrollo humano nacional, PNUD (noviembre 2005-junio 2007).
- Coordinación de evaluación en profundidad de los programas de becas de enseñanza media, realizada por el Departamento de Ingeniería Industrial para la Dirección de Presupuestos, Ministerio de Hacienda (mayo 2005- marzo 2006).
- Coordinación académica del curso "Opciones estratégicas para la reforma educativa" (versión en español para países latinoamericanos del curso preparado por la Universidad de Harvard), para el Instituto del Banco Mundial, realizado en Santiago (abril 2004, abril 2005 y noviembre 2006).
- Consultor media jornada UNICEF (marzo 2000-octubre 2005).
- Estimación de costos de las distintas modalidades de atención a niños hasta tres años, como parte del Estudio Sobre Alternativas de Atención Integral a la Niñez Menor de 4 años, BID y UNICEF (agosto 2005 – enero 2006).
- Análisis del sistema de regulación y financiamiento de la educación, Ministerio de Educación (mayo 2005 – septiembre 2005).
- Asesoría en diseño e implementación de fondo para promoción de transporte rural (mayo 2005 – septiembre 2005).
- UNESCO, Descentralización en educación: elementos a considerar en una política fiscal para América Latina (diciembre 2004 - enero 2005).
- Banco Mundial, propuesta de reforma al sistema de financiamiento de la educación escolar y superior en Namibia (agosto a noviembre 2004).
- Cooperación danesa para el establecimiento de prioridades de política en el Ministerio de Educación de Nicaragua (julio a agosto 2004).
- Experto educacional a cargo del análisis del contenido de los Diálogos ciudadanos para el Ministerio de Educación, primer semestre 2004.

- Investigador del proyecto de investigación Bridging the gap between research and policy in Chile: three successful case studies, financiado por el Global Development Network (GDN) (enero 2004- agosto 2005).
- Coordinación proyecto de la oficina de área de UNICEF (marzo 2000-octubre 2003), sobre situación de la infancia y adolescencia en el Cono Sur y producción de informes temáticos en profundidad sobre temas específicos.
- Diseño de un sistema de información sobre demanda de profesionales para el sistema universitario chileno, como parte de un equipo coordinado por Patricio Meller y José Joaquín Brünner, para el Ministerio de educación de Chile (abril 2002-enero 2005).
- Responsable de evaluación de impacto en evaluación en profundidad del Fondo de Tierras y Aguas indígenas de CONADI que realizó el Departamento de Ingeniería Industrial para la Dirección de Presupuestos (marzo 2001-marzo 2002).
- Estructura institucional, recursos y gestión en el sistema escolar chileno, proyecto de los ministerios de educación de Argentina, Chile y Uruguay, grupo asesor de la universidad de Stanford/BID, cooperación técnica no reembolsable n° atn/sf-6250-rg (2001).
- Diseño de un sistema de recursos diferenciados para el sistema escolar chileno, para el ministerio de educación.
- Coordinación del proyecto Educación privada en América Latina para el BID y PREAL que incluyó estudios de casos del sistema escolar en Colombia, Guatemala y Brasil y una revisión de los sistemas de crédito de educación superior en la región (agosto 2000-agosto 2001).
- Situación de la infancia y la adolescencia en las comunas de Chile (proyecto MIDEPLAN-UNICEF, septiembre 2000-septiembre 2001).
- Coordinación consultoría de desarrollo organizacional, calidad de la educación, expectativas y situación financiera para el Colegio Saint George (mayo 2001-octubre 2001).
- Preparación de informe sobre competitividad y sistema escolar en Chile, para FLACSO-Chile (julio 2001-mayo 2002).
- Editor invitado números especiales de educación de la revista Perspectivas (volumen 4, números 1 y 2, 2000 y 2001).
- Sistema de formación de recursos humanos en el extranjero: elaboración de una propuesta. Coordinación consultoría para MIDEPLAN, noviembre 1999-mayo 2000.
- Estudio prospectivo sobre requerimientos de inversión en educación en Chile, para MIDEPLAN y el Departamento de Economía de la Universidad de Chile (septiembre 1999-abril 2000).
- Investigador del proyecto Docentes: Carreras e incentivos, red de centros del BID (1999-2000).
- Flexibilidad de la jornada laboral y sistemas de turnos, consultoría para la empresa Goodyear (1999-2000).
- Secretario ejecutivo del fondo para el estudio de las políticas, del departamento de ingeniería industrial de la Universidad de Chile, que contó con financiamiento de la fundación Ford y que posteriormente se transformó en el FONIDE (octubre 1997 – diciembre 2005).

Consultorías seleccionadas antes del 2000

Posiciones jornada completa o media jornada: Asesor Ministro de educación (noviembre 1997 – marzo 2000), jefe de la división de planificación y presupuesto del Ministerio de educación (abril 1994 – octubre 1997), asesor del ministro del trabajo y previsión social (marzo 1991 – marzo 1994), investigador asociado de CIEPLAN (marzo 1991 – marzo 1994).

Consultorías: Ministerio de Educación de Belice (Banco Mundial), 1997, Ministerio de Educación de Paraguay (HIID, Banco Mundial, BID), 1995-1997, Ministerio of Hacienda Paraguay (UNDP), 1996-1997, Análisis de

los incentivos en el Código Laboral de Paraguay (CEPRO), 1993, y Uruguay (IDB), 1994; Gender inequalities in the labor market (ILO), julio-agosto 1990 y 1992. Participación en diseño del modelo de proyección económica (módulo de sector gobierno, incluyendo gasto público y recaudación tributaria, y ahorro privado) en CIEPLAN entre 1986 y 1989.

Distinciones Académicas y Premios/Becas

- Matrícula de Honor entre 1982 y 1985 en la Universidad Católica de Chile (exención de arancel y matrícula al mejor estudiante de cada promoción).
- Becas de Fundación Ford y British Council 1989-1991 para estudios de M.Phil. y PhD.
- Distinción en M. Phil. en Economía, Universidad de Cambridge (mejor ranking de notas).
- Overseas Research Studenship Award, Cambridge Overseas Trust award and King's College Internal Studentship 1990-1992.
- Distinción otorgada por los alumnos del Magister de Gestión y Políticas Públicas al mejor profesor de cátedra obligatoria 2012.

3) Lorena Medina Morales

CURRÍCULUM VITAE

1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre	Lorena Pía Medina Morales
Título Profesional	Profesora de Castellano de Enseñanza Media
Grado Académico	Doctora en Psicología del Aprendizaje e Instrucción
Categoría Académica	Profesora Asociada

2.- INFORMACIÓN PERSONAL

Fecha nacimiento	
Estado civil	
País nacionalidad	
Teléfonos contacto (*)	
Teléfono UC	
e-mail contacto (*)	
Facultad	Educción
Unidad académica	Educación
Departamento	Aprendizaje y Desarrollo
Áreas de Investigación	Políticas públicas en educación; Análisis dialógico del discurso en contextos educativos; Condiciones comunicativas para aprender; Educación para la conservación biocultural.

3.- GRADOS ACADÉMICOS Y TRAYECTORIA

Grados Académicos y Perfeccionamiento

1992	Licenciada en Letras con mención de Filología Hispánica, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
1992	Profesora de Castellano de Enseñanza Media, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
1994	Magister en Letras con mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
2006	Doctora en Psicología del Aprendizaje e Instrucción, Universidad Autónoma de Madrid, España.

Premios, Distinciones y Becas

09/2000 - 01/2005	Apoyo a Estudios de Doctorado, Beca, Facultad de Educación UC, Chile. Beca de Apoyo Complementario para realizar estudios de Doctorado en el extranjero.
Octubre 2020	Cien Mujeres Líderes 2020, Premio, Mujeres Empresarias El Mercurio, Chile
Noviembre 2024	Reconocimiento como Creadora y fundadora de la Red Latinoamericana de Decanas y Decanos de Educación, REDECANEDU. Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica (CONARE), San José, Costa Rica.

Sabáticos y Pasantías
Diplomas y Cursos

01/2006 - 12/2006	Cognición y Trastornos en Psicología Evolutiva, España, Universidad Autónoma de Madrid

4. DOCENCIA

Cursos Dictados

1997 - Primer Semestre	Pregrado, Taller de Experiencias Didácticas, Cátedra
1997 - Segundo Semestre	Pregrado, Internado Castellano, Cátedra
1997 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica del Castellano, Cátedra
1997 - Segundo Semestre	Pregrado, Practica Profesional, Cátedra
1997 - Segundo Semestre	Pregrado, Taller de Experiencias Didácticas, Cátedra
1997 - Segundo Semestre	Pregrado, Lengua Española II, Cátedra
1997 - Segundo Semestre	Pregrado, Lingüística General II, Cátedra
1998 - Primer Semestre	Pregrado, Internado Castellano, Cátedra
1998 - Primer Semestre	Pregrado, Lingüística General I, Cátedra
1998 - Primer Semestre	Pregrado, Lingüística del Discurso, Cátedra
1998 - Segundo Semestre	Pregrado, Seminario Interdisciplinario de Investigación en Primatología, Cátedra
1998 - Segundo Semestre	Pregrado, Internado Castellano, Cátedra
1998 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica del Castellano, Cátedra
1998 - Segundo Semestre	Pregrado, Práctica Profesional, Cátedra
1998 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica del Castellano, Cátedra
1998 - Segundo Semestre	Pregrado, Práctica Docente, Cátedra
1998 - Segundo Semestre	Pregrado, Lingüística General II, Cátedra

1999 - Primer Semestre	Pregrado, Didáctica del Castellano, Cátedra
1999 - Primer Semestre	Pregrado, Práctica Profesional, Cátedra
1999 - Primer Semestre	Pregrado, Gramática Española I, Cátedra
1999 - Primer Semestre	Pregrado, Gramática Española I, Cátedra
1999 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica de Especialidad: Castellano, Cátedra
1999 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica del Castellano, Cátedra
1999 - Segundo Semestre	Pregrado, Gramática Española II, Cátedra
1999 - Segundo Semestre	Pregrado, Gramática Española II, Cátedra
1999 - Segundo Semestre	Post-Grado, Seminario Psicolingüística, Cátedra
2000 - Primer Semestre	Pregrado, Didáctica del Castellano, Cátedra
2000 - Primer Semestre	Pregrado, Gramática Española III, Cátedra
2000 - Primer Semestre	Pregrado, Gramática Española III, Cátedra
2004 - Primer Semestre	Pregrado, Didáctica del Lenguaje, Cátedra
2004 - Primer Semestre	Pregrado, Seminario, Cátedra
2004 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica del Lenguaje, Cátedra
2005 - Primer Semestre	Pregrado, Didáctica del Lenguaje, Cátedra
2005 - Primer Semestre	Pregrado, Lengua Española, Cátedra
2005 - Primer Semestre	Pregrado, Lenguaje y Desarrollo Cognitivo, Cátedra
2005 - Primer Semestre	Post-Grado, Seminario de Profundización Metodológico I, Cátedra
2005 - Primer Semestre	Post-Grado, Estudio Dirigido, Cátedra
2005 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica de la Lengua I, Cátedra
2005 - Segundo Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Cátedra
2005 - Segundo Semestre	Post-Grado, Seminario optativo: Psicolingüística, Cátedra
2005 - Segundo Semestre	Postgrado, Seminario de Profundización Metodológico II, Cátedra
2006 - Primer Semestre	Pregrado, Didáctica de la Lengua I, Cátedra
2006 - Primer Semestre	Pregrado, Didáctica de Especialidad: Castellano, Cátedra
2006 - Primer Semestre	Pregrado, Psicopedagogía del Escolar Medio, Cátedra
2006 - Primer Semestre	Post-Grado, Análisis Dialógico del Discurso en la Investigación Social, Cátedra
2006 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica de la Lengua I, Cátedra
2006 - Segundo Semestre	Pregrado, Seminario, Cátedra
2006 - Segundo Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Cátedra
2006 - Segundo Semestre	Post-Grado, Seminario Optativo: Psicolingüística, Cátedra
2006 - Segundo Semestre	Post-Grado, Seminario de Profundización Metodológico II, Cátedra
2007 - Primer Semestre	Pregrado, Psicopedagogía del Escolar Medio, Cátedra
2007 - Primer Semestre	Pregrado, Introducción a la Neurolingüística, Cátedra

2007 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis II, Cátedra
2007 - Primer Semestre	Post-Grado, Análisis Dialógico del Discurso en la Investigación Social, Cátedra
2007 - Primer Semestre	Postítulo, Oralidad: Comunicación y Cultura Tradicional, Cátedra
2007 - Segundo Semestre	Postgrado, Análisis del Discurso en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Cátedra
2007 - Segundo Semestre	Postgrado, Tesis III, Cátedra
2008 - Primer Semestre	Pregrado, Psicopedagogía del Escolar Medio, Cátedra
2008 - Primer Semestre	Postgrado, Proyecto de Tesis, Cátedra
2008 - Primer Semestre	Postítulo, Iniciación al postítulo, Cátedra
2008 - Primer Semestre	Postítulo, Evaluación, Cátedra
2008 - Primer Semestre	Postítulo, Diversidad, Pensamiento y Desarrollo en Matemática, Cátedra
2008 - Segundo Semestre	Postgrado, Tesis de Grado, Cátedra
2008 - Segundo Semestre	Postgrado, Análisis del Discurso en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Cátedra
2008 - Segundo Semestre	Postítulo, Diversidad. Pensamiento y Desarrollo de los Escolares en Estudio y Comprensión de la Naturaleza, Cátedra
2009 - Primer Semestre	Pregrado, Psicopedagogía del Escolar Medio, Cátedra
2009 - Primer Semestre	Postítulo, Diversidad, Pensamiento y Desarrollo en Matemática, Cátedra
2010 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2010 - Segundo Semestre	Postgrado, Análisis del Discurso en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Cátedra
2011 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2011 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2011 - Segundo Semestre	Pregrado, Oralidad y Desarrollo Semiótico Infantil, Cátedra
2011 - Segundo Semestre	Pregrado, Oralidad y Desarrollo Semiótico Infantil, Cátedra
2011 - Segundo Semestre	Post-Grado, Proyecto de Tesis, Cátedra
2012 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2012 - Primer Semestre	Pregrado, Oralidad y Desarrollo Semiótico Infantil, Cátedra
2012 - Primer Semestre	Postgrado, Análisis del Discurso en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Cátedra
2012 - Primer Semestre	Postgrado, Tesis I, Cátedra
2012 - Segundo Semestre	Pregrado, Oralidad y Desarrollo Semiótico Infantil, Cátedra
2012 - Segundo Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en la Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Cátedra
2012 - Segundo Semestre	Post-Grado, Proyecto de Tesis, Cátedra
2012 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis II, Cátedra
2013 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2013 - Primer Semestre	Pregrado, Oralidad y Desarrollo Semiótico Infantil, Cátedra

2013 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis I, Cátedra
2013 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis III, Cátedra
2013 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis II, Cátedra
2013 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis IV, Cátedra
2014 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2014 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis I, Cátedra
2014 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis III, Cátedra
2014 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica del Lenguaje II, Cátedra
2014 - Segundo Semestre	Pregrado, Oralidad y Desarrollo Semiótico Infantil, Cátedra
2014 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis II, Cátedra
2014 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis IV, Cátedra
2015 - Primer Semestre	Pregrado, Didáctica del Lenguaje I, Cátedra
2015 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis III, Cátedra
2015 - Segundo Semestre	Pregrado, Didáctica del Lenguaje II, Cátedra
2015 - Segundo Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en Contextos Educativos, Cátedra
2015 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis IV, Cátedra
2016 - Primer Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en Contextos Educativos, Cátedra
2016 - Primer Semestre	Post-Grado, Proyecto de Tesis I, Cátedra
2016 - Segundo Semestre	Post-Grado, Estudio Dirigido, Cátedra
2016 - Segundo Semestre	Post-Grado, Proyecto de Tesis II, Cátedra
2017 - Primer Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en Contextos Educativos, Cátedra
2017 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis I, Cátedra
2017 - Segundo Semestre	Post-Grado, Prácticas de Investigación, Cátedra
2017 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis II, Cátedra
2018 - Primer Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en Contextos Educativos, Cátedra
2018 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis III, Cátedra
2018 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis IV, Cátedra
2019 - Primer Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en Contextos Educativos, Cátedra
2019 - Segundo Semestre	Post-Grado, Estudio Dirigido II, Cátedra
2019 - Segundo Semestre	Post-Grado, Examen de Candidatura, Cátedra
2020 - Primer Semestre	Post-Grado, Análisis del Discurso en Contextos Educativos, Cátedra
2020 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis I, Cátedra
2020 - Segundo Semestre	Post-Grado, Actividad Anual de Seguimiento I, Cátedra
2020 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis II, Cátedra
2021 - Primer Semestre	Post-Grado, Tesis III, Cátedra

2021 - Segundo Semestre	Post-Grado, Actividad Anual de Seguimiento II, Cátedra
2021 - Segundo Semestre	Post-Grado, Autoría Artículo Científico o Patente, Cátedra
2021 - Segundo Semestre	Post-Grado, Pasantía, Cátedra
2021 - Segundo Semestre	Post-Grado, Tesis IV, Cátedra
2022 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2022 - Segundo Semestre	Pregrado, Seminario de Investigación en Educación Media, Cátedra
2023 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2023 - Segundo Semestre	Pregrado, Seminario de Investigación en Educación Media, Cátedra
2024 - Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra
2024 - Segundo Semestre	Pregrado, Seminario de Investigación en Educación Media, Cátedra
2025 – Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra Postgrado, Prácticas de Investigación.
2025 – Segundo semestre	Pregrado, Seminario de Investigación en Educación Media, Cátedra Postgrado, Estudio dirigido metodológico. Examen de Candidatura.
2025 – Primer Semestre	Pregrado, Desarrollo y Aprendizaje del Adolescente, Cátedra Postgrado, Prácticas de Investigación.
2026 – Segundo semestre	Pregrado, Seminario de Investigación en Educación Media, Cátedra Postgrado, Estudio dirigido metodológico. Examen de Candidatura.

4.1. TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS

2010	Valdivia, Andrea. *Ni tan lejos, ni tan cerca. Adolescentes mediáticos y diversidad cultural en la escuela de hoy*. Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2017	Jaramillo, Patricia. *Cambios en el rol del observador de agresiones escolares. La producción de narrativas digitales para aprender a posicionarse al ser testigo de agresiones sobre la identidad y las relaciones sociales.* Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2017	Andreucci, Paola. *La supervisión de prácticas docentes: hacia la construcción de un dispositivo complejo desde la intersubjetividad.* Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile

2017	Beltrao Bandeira, Mariana. *La argumentación y el posicionamiento sobre tópicos socio-científicos en estudiantes de quinto y séptimo básico de una escuela municipal chilena: una descripción discursiva desde la dialogicidad.* Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2017	Quiroz, Valeria. *La construcción social del sujeto lector. Un estudio de casos sobre subjetividad discursiva en diferentes contextos sociales.* Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2020	Yuivar, Ana María. *Comprensión lectora de textos literarios: interacciones de aula para el desarrollo de lectores críticos y activos.* Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2022	Ojeda, Pablo. *Interacciones discursivas y desarrollo de la argumentación histórica en clases de historia en 3° medio.* Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2024	Salas, Macarena. *Construcciones discursivas en torno a las mentorías en el sistema educativo chileno: hacia una comprensión del proceso de mentoría en contexto.* Doctorado en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2024-2026	Ampuero, Paulina. *Educación en Cambio Climático con enfoque transdisciplinar en territorios socioambientales diversos. Una perspectiva desde la Educación Geográfica*. Doctorado en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. (En proceso, Examen de candidatura).

4.2.1. PARTICIPACIÓN EN COMITÉ DE TESIS DE DOCTORADO DE ESTUDIANTES UC

2005-2012	Espinosa, Olga. *Arqueología del discurso de las competencias en la formación inicial docente en Chile*. Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.
2005-2013	Márquez, Myriam. *El proceso de construcción curricular en el modelo por competencias. Estudio de caso del rediseño e implementación del ciclo básico en una carrera de medicina*. Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

2011 - 2016	Rojas, Sandra. Ayudar a comprender: *¿Cómo los profesores favorecen la comprensión de textos en clase de ciencias en cuarto básico?* Doctorado en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

4.2.2. PARTICIPACIÓN EN COMITÉ DE TESIS DE DOCTORADO DE OTRAS INSTITUCIONES

2024-2026	Quezada, Verónica. *La competencia comunicativa oral en el profesorado universitario: concepciones, estrategias y prácticas para la formación de maestros de educación infantil y primaria*. Universitat de Barcelona. Programa de Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación, España.
2024-2025	Dávila-Martínez, Juan Romero. *Bienestar docente, evaluación formativa y calidad de la retroalimentación: asociaciones, instrumentos y asesoramiento colaborativo en escuelas chilenas*. Universidad Autónoma de Madrid, España.

4.3. TESIS DE MAGÍSTER DIRIGIDAS

2011	Paula Aguilera. *Estudio de las concepciones implícitas sobre evaluación predominantes en el discurso de docentes y estudiantes de educación superior*. Magíster en ciencias de la Educación con mención en evaluación, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2015	Pablo Torres. *La búsqueda de la felicidad en la escuela. Un estudio sobre el discurrir de las representaciones sociales de la felicidad en el currículum escolar,* Magíster en Educación con mención en Currículum, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
2020	Constanza Alvarado. *¿Qué hace a un buen profesor? Redefiniendo estándares de efectividad docente desde las voces de estudiantes de 5to año básico en Chile*. Magíster en Educación, mención Currículum, Pontificia Universidad Católica de Chile

2008	Tiarella, Moreira. *Te acompaño mientras escribes: guía para producir, revisar y mejorar un texto: desde la comunicación hacia la norma*. Magíster en Letras, mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile.
2007	Roxana Labrín. *Hacia una gramática para el desarrollo de la competencia comunicativa: intervención en el aula de 3o básico con una gramática para la comunicación en Santiago de Chile*. Magíster en Letras, mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile
2009	Jesse Soule Gleason. *The motivation to learn a foreign language: a resource for improved english competency within the chilean ESL classroom*. Magíster en Letras, mención en Lingüística. Pontificia Universidad Católica de Chile
2009	Natalia Ávila. *Discursos sobre discursos. Teorías e ideologías sobre la enseñanza del lenguaje*. Magíster en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile.

5.- PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

01/2004 - 01/2005	*Indagación "on line". Una propuesta mediática para conocer las concepciones implícitas de los profesores de lengua castellana sobre la gramática y la literatura*, VRI, 2004, Medina Morales Lorena Pía, Investigador Responsable, Danilo Leonardo Santos López, Co-investigador, Pontificia Universidad Católica de Chile.
01/2006 - 12/2009	*Cambio representacional y adquisición de conocimiento en dominios educativos específicos*, 2006, Medina Morales Lorena Pía, Co-Investigador, Pontificia Universidad Católica de Chile. Juan Ignacio Pozo, Investigador responsable, Universidad Autónoma de Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia de España.
05/2006 - 05/2007	*¿Por qué es difícil el cambio didáctico en la enseñanza de la lengua y la literatura? Una indagación en las concepciones implícitas y en el perfil pedagógico de los profesores de la lengua castellana y comunicación*, VRI, 2006, Medina Morales Lorena Pía, Ow González Maili Solange, Investigadoras Responsables, Pontificia Universidad Católica de Chile
01/2007 - 12/2009	*Programa de identificación y educación para estudiantes con talentos académicos del primer ciclo básico de*

	escuelas municipales: evaluación de impacto para la transferencia al sistema escolar, FONDEF, 2007, Arancibia, Violeta, Investigadora responsable, San Martin Gutiérrez Ernesto Javier, Investigador Asociado Lorena Pía Medina Morales, Investigadora Asociada, Pontificia Universidad Católica de Chile Maili Solange Ow González, Investigadora Asociada, Pontificia Universidad Católica de Chile.
05/2008 - 05/2011	*Prácticas pedagógicas y teorías implícitas de los docentes responsables del aprendizaje inicial del lenguaje escrito*, CEPPE, FONDAP, 2008, Manzi Astudillo Jorge, Medina Morales Lorena Pía, Co-Investigador, Pontificia Universidad Católica de Chile
08/2009 - 03/2011	*Alfabetización en establecimientos chilenos subvencionados*, Medina Morales Lorena Pía, Investigador Responsable, Malva Villalón Bravo, Ernesto Javier San Martin Gutiérrez, Sergio Martinic Valencia, Alejandra Cecilia Meneses Arévalo, Carla Elvira Förster Marin, Magdalena Müller Araya, Carla Elvira Förster Marin, Sergio Martinic Valencia, Alejandra Cecilia Meneses Arévalo, Magdalena Müller Araya, Ernesto Javier San Martin Gutiérrez, Malva Villalon Bravo, Pontificia Universidad Católica de Chile.
02/2012 - 02/2015	*Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación* (CEPPE), Centros de Investigación en Educación, 2008, Cox Donoso Cristian, Grau Cárdenas Valeska Valentina, Preiss Contreras David Daniel, Medina Morales Lorena Pía, Martinic Valencia Sergio, Taut Marianne Sandy, Co-Investigador, Jorge Manzi Astudillo Valeska Valentina Grau Cárdenas, Co-investigador, Pontificia Universidad Católica de Chile
11/2013 - 11/2015	*Leer no solo palabras: lineamientos para un modelo de comprensión de textos multimodales*, VRI, Medina Morales Lorena Pia, Meneses Arévalo Alejandra Cecilia, Co-Investigadoras, Pontificia Universidad Católica de Chile
09/2013 - 08/2016	*Evidence-based programs to support the development of dialogue and selfregulation in early years: Building the foundation for comparative research*., Whitebread David George, Preiss Contreras David Daniel, Medina Morales Lorena Pia, Larraín Sutil Antonia, López Leiva Verónica, Co-Investigador, Valeska Valentina Grau Cárdenas, Investigador responsable alterno, Pontificia Universidad

	Católica de Chile, Antonia Larraín Sutil, Co-investigador, Universidad Alberto Hurtado. British Academy.
03/2015 - 03/2018	*Condiciones comunicativas para el aprendizaje en lenguaje y matemática: lenguajes y voces de estudiantes y profesores en aulas de 5° año básico*, FONDECYT regular, Medina Morales Lorena Pia, Investigadora Responsable, Ernesto Javier San Martin Gutiérrez, Co-investigador, Pontificia Universidad Católica de Chile.
10/2021 - 09/2026	*Cape Horn International Center for Global Change Studies and Biocultural Conservation*, ANID PIA/BASAL PFB210018, CHIC, Medina Morales Lorena Pia, Investigadora principal, Rozzi Ricardo, director.
01/2022 - 10/2025	Investigadora principal y entre 2022 y 2025, directora alterna proyecto CHIC (Cape Horn International Center), ANID PIA/BASAL PFB210018.
01/2026 – 01/2027	*Ríos de poesía para Chile. Educación ambiental desde la literatura* AVANZA UC, AV25116. Investigadora principal, Lorena Medina, Facultad de Educación; Investigadora responsable: Magda Sepúlveda, Facultad de Letras.

6.- PUBLICACIONES Y PROPIEDAD INTELECTUAL E INDUSTRIAL

Artículos WoS-Scopus

2007	Larraín, A. y Medina, L., "Análisis de la enunciación: distinciones operativas para un análisis dialógico del discurso". *Estudios de Psicología*, Fundación Infancia y Aprendizaje, 1579-3699.
2012	Ávila, Natalia y Medina, L. "Dialogic Discourse Analysis (DDA) and Enunciation Theory: Illustrating dialogic tension in Chilean secondary school teachers' discourse", *Estudios de Psicología*, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1579-3699.
2014	Medina, Lorena. How to access the conceptions and theories that underlie teaching practices? A theoretical-methodological reflection based on dialogic discourse analysis / ¿Cómo acceder a las concepciones y teorías que

	subyacen a las practicas docentes? Una reflexión teórico-metodológica desde el Análisis dialógico de los discursos. *Cultura y Educación*. 2014; 26 (3): 603-616.
2014	Montenegro Maggio, Helena, Medina Morales, Lorena. Polifonía discursiva y procesos de cambio en los formadores de docentes: ¿Qué voces movilizan sus prácticas de enseñanza? *Estudios Pedagógicos*. 2014; 40:161-182.
2014	Martínez Claudio, Tomicic Alemka, Medina Morales Lorena. Psychotherapy as a discursive genre : A dialogic approach. *Culture and Psychology*. 2014; 20(4): 501-524.
2014	Medina Lorena, Valdivia Andrea, San Martín Ernesto. Prácticas Pedagógicas para la Enseñanza de la Lectura Inicial: Un Estudio en el Contexto de la Evaluación Docente Chilena. *Psykhe*. 2014; 23(2):1-13.
2015	Medina Lorena, Valdivia Andrea, Gaete Rosa, Galdames Viviana. How do teachers of 1st and 2nd grades teach to read in a context of performance assessment in Chile? *Estudios Pedagógicos*. 2015; 41(1):183-198.
2021	Salas Aguayo Macarena, Díaz Sacco Alessandra, Medina Morales Lorena. Mentorías en Chile: de la política diseñada a la puesta en acto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2021;26 (89):449-474.
2023	Medina Morales Lorena, Alvarado-Vargas Constanza, Ojeda-Lopeda Pablo César, Mansilla Vargas Fernanda María Ignacia, Ortiz Barraza Dominga, Llanos Marchant Tomás Eduardo. Condiciones comunicativas para aprender, ¿Qué dicen los estudiantes? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*;16:1-26. https://doi.org/10.11144/Javeriana.m16.ccad
2024	Ojeda-Lopeda, P. C. y Medina-Morales, L. (2024). Golpe de Estado en Chile: perspectivas e interacciones en clase de historia. *Revista Colombiana de Educación*, (91), 76-98. https/doi.org/10.17227/rce.num91-16521
2024	Mara Silva Hope, Ana Luisa Muñoz Garcia & Lorena Medina Morales. Unmothering the Conversation on Gender in Academia, *Journal of Women and Gender in Higher Education*, DOI: 10.1080/26379112.2024.2308676

2024	Yuivar, A. y Medina, L. Interacciones en la Clase de literatura. ¿Construcciones dialógicas? Estudio de caso en Establecimientos secundarios chilenos". Literatura y lingüística, https://doi.org/10.29344/0717621X.49.3303
2024	Salas, M., Medina, L., & López, D. La mentoría desde mentores y mentoreados. Una revisión sistemática de literatura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*,28 (2), https://doi.org/10.30827/profesorado.v28i2.29664
2025	Salas, M., Aguayo, C. y Medina, L. Contribuciones de la ética profesional a la puesta en acto de la mentoría en Chile. En *Revista Estudios Pedagógicos,* Vol.51, N°2, p. 197-217, https://doi.org/10.4067/S0718-07052025000200197

6.- PUBLICACIONES Y PROPIEDAD INTELECTUAL E INDUSTRIAL
Artículos Scielo, Latindex
Otros artículos

2000	Medina Morales, Lorena. Gramadinámica: una propuesta teórico metodológica para estimular competencia comunicativa a partir de la gramática. *Onomázein*: Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile
2002	Medina Morales Lorena. ¿Para qué aprender gramática en la escuela?: Puentes entre la abstracción del análisis y la comunicación cotidiana. *Onomázein:* Revista de lingüística, filología y traducción de la Pontificia Universidad Católica de Chile
2007	Medina Morales Lorena, Ow González Maili Solange, Santos López Danilo Leonardo, Thielemann Hernández María José. Evaluaciones teóricas y prácticas pedagógicas en gramática y literatura, ¿asociación o disociación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.* 2007;37(3-4):221-238.
2009	Medina, Lorena. El desarrollo narrativo en niños. Una propuesta práctica para la evaluación y la intervención en niños con trastorno del lenguaje. *Onomazein.* 2009; 9 (1):155-157.

2012	Martínez Claudio, Tomicic Alemka, Medina Morales Lorena. Dialogic discourse analysis of psychoterapeutic dialogue: Microanalysis of relevant psychotherapy episodes. *International Journal for Dialogical Science*. 2012; 6 (1):99-121.
2012	Rosas, R., Medina, L., Meneses, A., Guajardo, A., Cuchanovich, S., Escobar, P., (2012), "Construcción y validación de una prueba de evaluación de competencia lectora inicial basada en computador", *Revista Pensamiento Educativo*, Pontificia Universidad Católica de Chile.
2014	Valdivia Andrea, Medina Morales Lorena. Looking and not Seeing the Difference: An intercultural media education experience in Chile. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. 2014;132: 479-485.
2014	Carlos Frontaura, Guillermo Wormald, Judith Scharager, Lorena Medina, Manuel Villalón, Martín Chuaqui, Alexis Meza. Acreditación y aseguramiento de la calidad. *Temas de la Agenda Publica - UC*. 2014.
2019	Cabezas Verónica, Lorena Medina, Magdalena Müller, Catalina Figueroa. Desafíos y tensiones entre las nuevas políticas educativas y los programas de formación inicial de profesores en Chile. *Temas de la Agenda Publica - UC*. 2019;116(14):1-30.
2021	Medina Lorena, Rozzi Ricardo. Maturana y la educación como experiencia cotidiana multivocal y transformadora. *Estudios Públicos*. 163. 173-183.
2022	Medina Morales Lorena. Ni políticas compensatorias, ni "nivelar la cancha". Hacia una justicia educativa para Latinoamérica. *Revista Institucional | UPB*. 60(160):177-194.
2023	Flávia Mendes de Andrade E Peres, Medina Morales Lorena Pia. Quando corpos apontam caminhos: Reflexões sobre memória biocultural e práticas comunitárias para diversidade biológica e cultural. *Revista Cocar*. 2023; 19(37):1-21.
2023	Flávia Mendes de Andrade E Peres, Medina Morales Lorena Pia. Memórias e artefatos para conservação

	biocultural em territórios: reflexões sobre processos educacionais. *ARTEFACTUM*. 22(1).
2024	Flávia Mendes de Andrade E Peres, Medina Morales Lorena Pia. Biocultural memory on the threshold between psychology and agroecology: What does the systematic literature review say about it? *Cadernos de Agroecologia* – ISSN 2236-7934 - Anais do XII Congresso Brasileiro de Agroecologia, Rio de Janeiro, - v. 19, n. 1.
2025	Pères, F. y Medina, L. Psicología, subjetividad y ética biocultural: diálogo de saberes para "inéditos viables" contemporáneos. En *Estudos de Psicologia* (UFRN-Natal), Vol. 30, e253017, 1-10. https://doi.org/10.22491/1678-4669.20253017
2026	Medina Morales, Lorena Pía. Leer y escribir con sentido: puentes entre la evidencia científica y la práctica pedagógica [Reseña de libro- Enseñar a leer y escribir: teoría y práctica (Strasser & Orellana García, 2026)]. (2026). *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Educacional Latinoamericana*, 63(2). https://doi.org/10.7764/PEL.63.2.2026.9

Libros

2009	Moreira Muñoz Tiarella, Medina Morales Lorena. *Te acompaño mientras escribes. Guía para producir, revisar y mejorar un texto*. Santiago de Chile. Ediciones UC. 2009.

Capítulos de Libros

2011	Medina Lorena, San Martín Ernesto, Valdivia Andrea, Gaete Rosa, Galdames Viviana. *La Evaluación Docente en Chile*. Jorge Manzi Roberto González Yulan Sun (editores). ¿Qué actividades realizan los docentes de NB1 para enseñar a leer en situación de evaluación docente? Enfoques tras las prácticas pedagógicas. Santiago de Chile. MIDE UC. 2011; p.200-203.
2014	Medina Lorena. *Escucha de la Escucha. Análisis e interpretación en la investigación cualitativa*. Canales Manuel (coordinador). El análisis dialógico del discurso:

	analizar el discurso sin olvidar el discurso. Santiago. LOM - FACSO Universidad de Chile. 2014; p.295-317.
2016	Medina Lorena. *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes*. Manzi, J. y García M. Hablando, la gente también comprende lo que lee. La relación oralidad-escritura en las prácticas de aula para la comprensión lectora y el aprendizaje de las disciplinas. Santiago. Ediciones UC. 2016; p. 221-261.
2016	Medina Lorena. *Ideas en Educación. Reflexiones y propuestas desde la UC*. Sánchez Ignacio (editor). Más que una carrera: La formación de profesores en el marco de un sistema de desarrollo profesional docente. Santiago. Ediciones UC. 2016; p.247-281.
2018	Medina Lorena. A casi 2 años de la promulgación de la ley 20.903: Avances, tensiones y desafíos del sistema de desarrollo profesional docente. En *Ideas en Educación II. Definiciones en tiempos de cambio*. Sánchez Ignacio (editor). Santiago. Ediciones UC. 2018; p.257-290.
2021	Trevino Villarreal Juan Ernesto, Claro Tagle Magdalena & Medina Morales Lorena, *University and School Collaborations during a Pandemic*. Reimers F, Marmolejo Fj. Pontificia Universidad Católica Support for the School System During the Covid-19 Pandemic in Chile. Holanda. Springer. 2021; p.57-68.
2021	Medina Morales Lorena, Salas Macarena. Hacia una trayectoria profesional docente sostenida. Aportes desde las mentorías revisitadas. En *Ideas en Educación III. Evolución de una reforma*. Sánchez Ignacio (editor). Santiago. Ediciones UC. p.191-219.
2024	Flores, L., Girardi, G., Medina, L. y Vicuña, S. Aprender y enseñar para el desarrollo sostenible. En M. Claro y C. Villalobos (Eds.), *La educación que viene, diálogos interdisciplinarios*. CEPPE UC.
2025	Alvarado-Vargas, C., Medina-Morales, L. What makes a good teacher? Redefining the standards of teacher quality through the voices of fifth-grade students in Chile. In Abarca Millán, E. (Ed) *Amplifying students' and teachers' voices in educational research*. Vernon Press. Series in Education. P. 1-26.

2025	Medina, L., Llanos, T. y Alvarado, C. "El profesor no me ve…". Cuando comunicar-se es condición primordial para aprender. *Aprendizaje y desarrollo pleno: aportes para la formación y el ejercicio de docentes y educadores*. Santiago. Ediciones UC. p.127-160.

Otras Publicaciones
Material docente
Propiedad Intelectual e Industrial (PI&I)

2012	Derecho de Autor. *Test ABCDETI. Prueba de competencia lectora inicial* Pontificia Universidad Católica de Chile.

7.- PARTICIPACIÓN EN EVENTOS CIENTÍFICOS Y ARTÍSTICOS
Eventos Científicos

01/02/2004 - 31/12/2004	*Reunión Internacional Mente y Cultura: Cambios Representacionales en el Aprendizaje*, Argentina, Bariloche, ¿Qué Gramática aprendemos de la gramática que nos enseñan? El Continuo Implícito-Explícito en la adquisición del conocimiento gramatical.
01/11/2004 - 31/12/2004	*First International Simposium on Self-Regulatory Functions of Language*, España, Madrid, Babel or Functionality of Voices. A Dialogic Perspective On The Structure / Function Relationship in Private Speech.
18/04/2007 - 20/04/2007	*IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa*, Argentina, Comahue, Indagación on-line. Una Propuesta para Conocer las Concepciones Implícitas de los Profesores de Lengua Castellana sobre la Gramática y la Literatura.
18/05/2007 - 19/05/2007	*I Simposio Internacional de Lengua y Literatura Española e Hispanoamericana,* Brasil, Sao Paulo, de la prescripción a la Comunicación. Paradigmas Lingüísticos y Literarios en la Enseñanza del Lenguaje y la Literatura.
01/06/2007 - 31/12/2007	*38° Annual Meeting Of The Society For Psychotherapy Research*, Estados Unidos, Wisconsin, Discourse Dialogic Analysis for Psychotherapy Research .

08/08/2007 - 10/08/2007	*V Congreso Nacional de Investigaciones Lingüístico-Filológicas*, Perú, Lima, Lingüística-Literatura: Dos mentes, un profesor.
01/01/2008 - 31/12/2008	*39th Annual Meeting SPR*, España, Barcelona, Microanalysis of Therapeutic Interaction: Methods and Results.
23/08/2008 - 25/08/2008	*6th International Conference on Conceptual Change* University of Turku, Finlandia, Implicit Theories seen from the Subjectivity of Teachers Discourse. Dialogic Discourse Analysis as a Methodology to Access Their Implicit Conceptions and Theories.
03/09/2008 - 05/09/2008	*Nuevas Alfabetizaciones en la Educación del Siglo XXI*, Argentina, Bariloche, la Enseñanza de la Lengua como Alfabetización Gramatical.
12/11/2008 - 14/11/2008	*Conference Space Interaction Discourse*, Dinamarca, Aalborg, Action, Semiotic Mediation and Interaction in the Construction of Knowledge.
01/08/2009 - 02/08/2009	*Seminario Sobre Alfabetización Inicial en América Latina*, Perú, Lima, Estudio Alfabetización en establecimientos educacionales chilenos subvencionados de la Región Metropolitana.
29/10/2009 - 30/10/2009	*IV° Seminario Internacional: La Educación de Talentos entra al Colegio*, Chile, Santiago, Currículum de Lenguaje y Comunicación para niños con talentos académicos de NB1 Y NB2.
27/09/2010 - 28/09/2010	*VI Encuentro Nacional de Estudios del Discurso, ALED*, Chile, Santiago, El Análisis Dialógico del Discurso (ADD) y la Teoría de la Enunciación: Descubriendo la Tensión Dialógica en los Discursos.
30/09/2010 - 01/10/2010	*I Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación*, Chile, Santiago, ¿Qué actividades realizan los docentes de NB1 para enseñar a leer y escribir? Enfoques tras las prácticas pedagógicas.
30/09/2010 - 03/10/2010	*6th International Conference on Dialogical Self*, Grecia, Atenas, Multivoicedness within the Self: Teaching Practice vs. Teachers' Theories.
02/04/2014 - 07/04/2014	AERA, Estados Unidos, Filadelfia, Pedagogical Discourse in Teacher Educators: Senses and Meanings.

24/08/2015 - 26/08/2015	*International Symposium on Literacy at School*, Canadá, Jouvence, Orford, Quebec, Classroom Activities and Interactions in Early Literacy Teaching in Chile. What Teachers do and say.
14/11/2016 - 16/11/2016	*9th International Conference Of Education, Research and Innovation*, España, Sevilla, Communicative Conditions For Learning in Primary School: a Multimodal, Dialogic, and Functional Look at the Classroom.
09/08/2017 - 11/08/2017	*Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación*, CIIE, Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, Condiciones Comunicativas para el Aprendizaje en Clases de Lenguaje y Matemática de 5° Año Básico: Un Estudio descriptivo desde una óptica funcional, disciplinar y dialógica.
02/07/2018 - 04/07/2018	*5th International Conference on Teaching and Education Sciences*, Japón, Okinawa, Communicative Conditions for Learning: An Integrated Look at the 5th Grade Classrooms of Chilean Subsidized Schools.
03/10/2018 - 03/10/2018	Seminario *Líderes Del Cambio Educativo*. Para una Educación Del Siglo XXI., Chile, Agencia de la Calidad de la Educación, El Cambio Educativo desde el Decanato de una Facultad de Educación.
05/04/2019 - 09/04/2019	AERA, Canadá, Toronto, Perspectives on Teacher *Education From A South American Perspective. In Current and Future Directions in Teacher Education Across the Globe*, Pannel of Education Deans.
11/05/2021 - 11/05/2021	*Conversatorio comprender la Crisis*. Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia, Virtual, Desigualdad y Educación en Latinoamérica.
01/09/2022 - 02/09/2022	*1er Congreso Internacional de La Red Latinoamericana de Decanas y Decanos de Educación* [Redecanedu], Chile, Campus San Joaquín UC, Desafíos y Proyecciones de la Formación Inicial Docente en las Facultades de la Redecanedu.
13/10/2022 - 13/10/2022	*Congreso Internacional Repensando la Educación: Lecciones Aprendidas desde la Pandemia*, Perú, virtual, El Currículo de la Formación Docente en Latinoamérica. Avances y Desafíos para un giro educativo en la Región.

28/10/2022 - 28/10/2022	*Simposio Educación Superior y Formación Docente: Hacia una Educación Transformadora para una mayor Justicia Social*, Chile, PUC Valparaíso, ¿Qué Formación Docente necesitamos para una mayor justicia educacional y social? Datos y reflexiones desde una mirada Latinoamericana.
20/11/2023 – 23/11/2023	*9° Congreso Internacional de Innovación Educativa y II Encuentro Regional de la Red STEM Latinoamérica*, México, Monterrey, Formación Interdisciplinaria: Colaboración y aprendizaje recíproco con mirada de Futuro.
11/01/2024 – 12/01/2024	*XII Congresso Brasileiro de Agroecologia*, Rio de Janeiro. Biocultural memory on the threshold between psychology and agroecology: What does the systematic literature review say about it? Flávia Mendes de Andrade E Peres, Medina Morales Lorena Pia.
12/11/2024 – 14/11/2024	*1° Congreso de Educación y Pedagogía de la Universidad de Chile*. Ponencia: Mentorías en Chile: De la política diseñada a la puesta en acto. *IV Encuentro Educación para un futuro sostenible. Cali, Colombia*. Coordinadora Mesa de Políticas Públicas en Educación para LATAM.
4/11/2024 – 6/11/2024	*III Congreso Internacional de REDECANEDU, Retos y oportunidades en la formación docente en un mundo en constante transformación.* San José de Costa Rica. Entrega de Reconocimiento como creadora de la Red Latinoamericana de Decanas y Decanos de Educación.
22/10/2024 – 24/10/2024	*Sexto Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación. CIIE*. Ponencia: "¿Cómo se comunican los profesores con quienes se aprende? Proyecciones para la formación inicial docente".
13 enero 2025	Jornada de cierre y ceremonia de Certificación del *Programa de formación docente Innovación Educativa: Recursos STEM+ para una educación inclusiva en Latinoamérica.* Expositora principal en la charla inaugural.
12- 16 mayo 2025	III Conferencia, CHIC. *Filosofías, Educación y éticas para conservación biocultural*. Centro Internacional Cabo de Hornos, Puerto Williams. Ponencia: "Hacia una educación escolar para la conservación biocultural. Lecciones aprendidas de currículums internacionales destacables".

29 – mayo 2025	*Seminario: ¿Quiénes educarán a las futuras generaciones? cambios en políticas de admisión y sobre-regulación de la formación pedagógica en Chile*. Panel de expertos. Departamento de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile, Casa Central U. de Chile.
Enero 14-16 2026	3er Congreso de Educación y Pedagogía de la Universidad de Chile. *Desafíos de la Educación pública: construir justicia social desde lo común y desde las diferencias*. Ponencia: "Condiciones comunicativas y pertinencia territorial en prácticas pedagógicas para la conservación biocultural". Santiago, U. de Chile.
20 – abril – 2026	IV Seminario de Formación de Profesores USACH. Presentación en panel de expertos: *Actualizar para Transformar: Desafíos Epistémicos y Curriculares en la Formación Docente*. Ponencia: "Hacia una FID para "Inéditos viables". Desafíos, utopías y propuestas. Santiago, USACH.
8 – 9 julio – 2026	VII Foro Internacional de Innovación Educativa (FIIE 2026). *Un nuevo contrato educativo para 2030.* Charla Magistral: "Educar con pertinencia territorial. Aportes desde la conservación biocultural y el modelo STEM + a una mayor justicia educativa en LATAM". UNIFRANZ, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.
21 – 23 julio – 2026	V Encuentro de la Red STEM Latinoamérica: *Colaborar para transformar: Comunidades y territorios sostenibles*. Liderazgo y coordinación del nodo/grupo Agenda Educativa regional, para la incidencia educativa de la Red STEM LATAM.

8.- EXTENSIÓN

Actividades de Extensión

01/01/2006 - 31/12/2006	Curso, Curso de Post-Título de Mención en Lenguaje y Comunicación, Universidad Alberto Hurtado, Chile

---

9.- GESTIÓN ACADÉMICA

Actividades de Administración (Cargos UC)

01/01/2007 - 31/12/2009	Subdirectora de Asuntos Estudiantiles, Facultad de Educación.

01/01/2010 - 30/03/2011	Jefa del Departamento de Psicopedagogía y Orientación, Facultad de Educación.
01/03/2011 - 30/01/2012	Vicedecana, Facultad de Educación
01/03/2012 - 31/12/2013	Directora del Centro de Políticas y Prácticas en Educación, CEPPE UC.
28/01/2015 - 18/03/2021	Decana, Facultad de Educación.

Participación en Consejos, Comisiones, Directorios u otros UC

01/01/2007 - 31/12/2009	Miembro Comité de Tesis Doctoral, Facultad de Educación
01/01/2009 - 31/12/2010	Miembro del Comité de Postgrado, Facultad de Educación
01/01/2009 - 31/12/2009	Miembro del Comité de Doctorado, Facultad de Educación
01/01/2011 - 31/12/2011	Miembro del Comité Curricular, Facultad de Educación
01/01/2012 - 31/12/2012	Miembro Comité de Tesis Doctoral, Facultad de Educación
30/01/2015 - 18/03/2021	Miembro Directorio Centro Síndrome de Down, UC
30/03/2015 - 18/03/2021	Miembro Consejo Directivo Centro UC de la Familia.
30/03/2015 - 18/03/2021	Miembro Directorio Biblioteca Escolar Futuro, Prorrectoría
01/04/2015 - 18/03/2021	Miembro Directorio Fundación de Vida Rural UC, Prorrectoría de Gestión Institucional
01/03/2018 - 31/12/2020	Miembro del Comité de Apelación, Secretaría General
01/03/2018 - 18/03/2021	Miembro Directorio Penta UC
01/03/2019 - 18/03/2021	Miembro Comité de Títulos y Grados, Dirección Superior
01/03/2019 - 31/12/2021	Miembro Foro UC, Representante de Decanos, Dirección Superior
01/03/2020 - 18/03/2021	Miembro Comité de Personas Relacionadas, Secretaría General
29/03/2021 – a la fecha	Miembro del Consejo Asesor Salud y Bienestar Estudiantil, DAE
12/08/2022 – a la fecha	Co-fundadora y miembro del Directorio del Programa *En Libertad de Educación*, ELEDUC UC, para mujeres privadas de libertad, Dirección de Sustentabilidad UC, Prorrectoría de Gestión Institucional.

20/12/2023 – a la fecha	Miembro Directorio Fundación Vida Rural UC, Prorrectoría de Gestión Institucional.
30/01/2023 – a la fecha	Embajadora, Red de Embajadores de Innovación y Transferencia UC. VRI
15/04/2024 – 30/07/2024	Miembro de la Comisión de Vinculación con el Medio para la acreditación de la UC.
2024-2025	Mentora para el Programa de Mentorías para Académicas UC, InES Género, VRI y VRA.
14/04/2025 – a la fecha	Miembro del Consejo de College UC.
Junio 2025 – a la fecha	Miembro Comité Académico del Programa de Desarrollo Transdisciplinario UC, VRI UC.
2024 – enero 2025	Mentora en el Programa de Mentorías de InEs Género, a cargo de la Dirección de género y de la Vicerrectoría de Investigación.
Diciembre 2025 a la fecha	Miembro de la Comisión para fortalecer la calidad y desarrollo integral del postgrado UC, en el marco de la Estrategia 2026-2030.
Octubre 2025 – a la fecha	Miembro del Comité Académico de la Guía de Vinculación Territorial UC (RCER - CEDEL).

Proyectos MECESUP

29/12/2017 - 28/07/2018	Código: PUC1797-FID. Título Proyecto: Diagnóstico de Condiciones para una Formación de Calidad de Acuerdo al Modelo Formativo de Docentes de la UC. Director responsable.
31/12/2012 - 31/12/2015	Código: PUC1201 Título Proyecto: Innovación en la Formación de Profesores: Integración de Competencias Disciplinarias, Pedagógicas y Profesionales para la Efectividad en las Aulas. Participante.
31/08/2010 - 31/08/2011	Código: PUC1001. Título Proyecto: Estudio Diagnóstico para el Diseño de un Plan de Mejoramiento Institucional que permita Desarrollar Programas de Formación Inicial de Profesores de Excelencia. VRA. Miembro Comité directivo.

10.- ACTIVIDADES RELEVANTES EXTRA-UC
Participación en Sociedades Profesionales, Científicas, Artísticas, Humanistas o similares

01/01/2006 - 31/12/2012	Evaluadora Artículos, *Revista Infancia y Aprendizaje*
01/01/2006 - 31/12/2012	Evaluadora Proyectos, Fondecyt/Conicyt
01/01/2009 - 31/12/2009	Evaluadora Artículos, Revista *Signos*
01/01/2010 - 31/12/2012	Evaluadora Artículos, Revista *Irice*, Argentina
01/01/2012 - 31/12/2012	Editora Asociada, Revista *Estudios de Psicología*, Madrid
01/01/2022 – a la fecha	Editora Asociada, *Journal for the Study of Education Development* (Jsed).
01/04/2018 - 31/03/2021	Presidenta del CONFAUCE, Consejo de Decanos de las Facultades de Educación del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH, Santiago.
11/01/2021 - 31/05/2023	Fundadora y Coordinadora de la *Red Latinoamericana de Decanas y Decanos de Educación*, Latinoamérica / Santiago.
01/09/2020 – a la fecha	Miembro del Directorio de la GNDE, *Global Network Of Deans of Education.*
01/03/2020 – a la fecha	Miembro *Comité Estratégico Técnico Red STEM Latam*, *Siemens Stiftung*, Fundación Siemens.
Julio 2026 – a la fecha	Miembro Grupo de evaluación Educación Inicial-Escolar, Programa FONDECYT de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo, ANID.

Participación en Consejos, Comisiones, Directorios u otros no UC

01/03/2017 – a la fecha	Miembro del Consejo Directivo *Elige Educar*, Santiago
01/09/2017 - 18/03/2021	Jurado *Global Teacher Prize* Chile, Elige Educar, Santiago
01/03/2018 - 18/03/2021	Miembro del *Consejo Asesor de la Formación Inicial Docente* (CAFID), Mineduc, Santiago.
01/09/2018 - 31/10/2019	Miembro de la *Mesa de Género*, Mineduc, Santiago

01/08/2019 - 31/12/2020	Miembro *Mesa de Atracción a Pedagogías*, Subsecretaría de Educación Superior Mineduc, Santiago
01/11/2020 - 30/11/2020	*Mesa Intersectorial para el retorno a Clases*, Educación 2020 / América Solidaria, Santiago
20/04/2021 - 05/07/2021	Miembro *Grupo Asesor de Criterios y Estándares de Pedagogía,* CNA, Santiago
02/06/2021 - 09/07/2021	Comité de Evaluación *Concurso de Áreas Estratégicas para el Subsistema Universitario Año 2021*, Subsecretaría de Educación Superior Mineduc, Santiago
15/07/2021 – a la fecha	Miembro del directorio *de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago*, CEAS. Arzobispado de Santiago.
10/08/2021 - 17/08/2023	Jurado Experto *Premio Avonni de Innovación en Educación*, Premios Avonni, Santiago
15/03/2023 - 15/12/2023	Miembro *Mesa de Mentorías* CPEIP, Mineduc
18/07/2025 – 12/08/2025	Jurado Experto *Premio Avonni de Innovación en Educación*, Premios Avonni, Santiago.
15/07/2026 – 14/08/2026	Jurado Experto *Premio Avonni de Innovación en Educación*, Premios Avonni, Santiago.
16/03/2026 – a la fecha	Member of Governing Board of the UNESCO International Institute for STEM Education (IISTEM), Shanghai. Miembro del Consejo de Administración del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (IISTEM), con sede en Shanghai.

4) María Trinidad Montes Silva

MARIA TRINIDAD MONTES SILVA

EDUCACIÓN

2005 - 2006	**LONDON SCHOOL OF ECONOMICS** MSc en Políticas Sociales para Países en Desarrollo (Aprobado con distinción) Beca Chevening-Fundación Andes
1993 – 1998	**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE** Licenciada en Psicología y Psicóloga, Mención Educacional (Aprobado con dos votos de distinción)
2000	**UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO** Diplomado en Filosofía

TRABAJO

2023 a la fecha	**RED DIRECTIVA** Fundadora Formación y acompañamiento a sostenedores y directores escolares
2014 a la fecha	**FUNDACIÓN SOCIAL ASTORECA** Miembro del Consejo de Desarrollo Directora de Desarrollo (2019 a 2022) Miembro del Directorio de Extensión y asesora de la dirección académica (2014-2019)
2021 a la fecha	**SERVICIO LOCAL DE BARRANCAS** Miembro del Comité Directivo Local
2021 a 2024	**FUNDACIÓN HOSPITAL JOSEFINA MARTÍNEZ** Miembro del Directorio
2016 a 2024	**DESIGN FOR CHANGE CHILE** Miembro del consejo
2015 a 2019	**FUNDACIÓN VMA** Miembro del directorio (sostenedor del colegio)
2012 a 2015	**AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN** Miembro del consejo
2012	**MINEDUC** Asesora en Unidad de Currículum y Evaluación

2010 a 2019	**ASESORÍA INDEPENDIENTE** Asesoría y capacitación de profesores y directivos escolares
2010 a 2018	**FUNDACIÓN CMPC** Miembro del consejo directivo
2000 – 2009	**FUNDACIÓN CMPC** Gerente
1999	**HOGAR DE CRISTO** Psicóloga educacional en campamentos de extrema pobreza

DOCENCIA

2015 a 2019	**UNIVERSIDAD DE LOS ANDES** Curso Gestión Pedagógica en Magíster Gestión Educacional de Calidad
2012	**UNIVERSIDAD ADOLFO IBÁÑEZ** Curso Liderazgo en la Educación

OTROS ESTUDIOS

2014	**UNIVERSIDAD DE CHILE** Resolución de Problemas Matemáticos (Profesor: Patricio Felmer, Premio Nacional de Ciencias Exactas 2011)
2014	**UNIVERSIDAD DE HARVARD** Making Thinking Visible (Hacer visible el pensamiento)
2010	**UNIVERSIDAD DE QUEENSLAND** Acreditación como facilitador Programa de Parentalidad Positiva Triple P
2007	**UNIVERSIDAD ADOLFO IBÁÑEZ** Liderazgo Estratégico

Santiago, 2026

5) Valentina Quiroga Canahuate

Valentina Quiroga Canahuate

Ingeniera Civil Industrial y Magíster en Economía Aplicada; Universidad de Chile

1. Experiencia laboral

Marzo 2023- presente: Fundación Chile
Gerenta del Centro de Desarrollo Humano

A cargo de liderar la gerencia de Desarrollo Humano de Fundación Chile, así como la estrategia y escalabilidad de los proyectos e iniciativas adjudicadas y futuras. Responsable del establecimiento de alianzas y prospección, buscando el mayor impacto y escalabilidad posible.

Dichas iniciativas se enmarcan en la contribución que la Fundación busca hacer al siguiente desafío "Que las personas tengan acceso equitativo a trayectorias educativas y laborales, desde el nivel escolar, que les permita construir proyectos de vida y aportar al desarrollo sostenible del país. Trayectorias pertinentes y flexibles que apoyen una transformación tecnológica y socio ecológica justa, y asuman la formación para toda la vida, poniendo especial preocupación en las brechas de género, socioeconómicas y territoriales".

Agosto 2021- Febrero 2023: Universidad Tecnológica Metropolitana
Directora General de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico

Dirección que le corresponde apoyar el desarrollo institucional y los procesos de acreditación. Mi responsabilidad consistió en liderar un equipo de 65 personas organizado en tres departamentos (Proyectos con Financiamiento Ministerial; Estudios y Estadísticas; Servicios y Sistemas Informáticos).
Durante el ejercicio del cargo:

- Me correspondió liderar el diseño del Plan de Desarrollo Estratégico 2021-2025, a través de un proceso participativo que involucró a todas las unidades y distintos estamentos de la universidad.
- Impulsé el diseño e implementación de un Sistema de Gestión Estratégica con el objetivo de apoyar la toma de decisiones y orientar los recursos institucionales para el cumplimiento de los objetivos, metas y resultados esperados. En particular, y como parte de dicho esfuerzo, me correspondió promover cambios relevantes en los procesos de formulación presupuestaria y su monitoreo.
- Me correspondió coordinar el diseño de un Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional.

Noviembre 2019- julio 2021: Universidad Tecnológica Metropolitana
Jefa Ingeniería 2030

Me correspondió liderar su implementación y desarrollar una visión estratégica para mejorar su diseño, facilitar su ejecución y monitoreo. La iniciativa contempló el desarrollo de 12 proyectos y variadas actividades. Uno de los ejes desarrollados fue el proceso de innovación curricular de todas las Ingenierías Civiles (2.700 estudiantes), la creación de una nueva ingeniería civil, de nuevos postgrados y el desarrollo de cursos de formación continua asociados a las ingenierías.

Enero 2019 - 2021: Banco Interamericano de Desarrollo
Consultora externa

Consultorías desarrolladas:

1) Experiencias de Planificación de Dotación Docente en América Latina y el Caribe y sugerencias para el diseño de políticas (consultoría que involucró el análisis de 11 países).
2) Diseño de una propuesta de Viceministerio de Educación Superior para Perú.
3) Mejoras al sistema de financiamiento escolar en Ecuador.
4) Apoyo al diseño de una agenda de política pública de Educación Superior en el Perú.

Agosto 2018 - marzo 2020: Fundación de la Presidenta Michelle Bachelet (Horizonte Ciudadano)
Directora Ejecutiva (enero 2019- marzo 2020)
Presidenta del Directorio (agosto 2018 - diciembre 2018)

Como primera presidenta de la fundación y posteriormente primera directora ejecutiva, me correspondió liderar el diseño de la visión estratégica de la fundación e iniciar su implementación (contratación de equipos, búsqueda de financiamiento, desarrollo de procesos y políticas de gestión, desarrollo de proyectos, entre otros).

Marzo 2014 - marzo 2018: Ministerio de Educación
Subsecretaria de Educación. Presidenta Michelle Bachelet.

Entre las responsabilidades y logros a destacar se encuentran:

- Colaborar en el diseño, tramitación y aprobación de 33 leyes en el Congreso Nacional de la Reforma Educacional que contempló los tres niveles educativos (educación inicial, escolar y superior).
- Responsable de la gestión del Ministerio de Educación (4000 funcionarios a nivel nacional, 2000 en el nivel central), obteniendo buenos resultados de gestión (medidos por indicadores).
- Coordinación de seis servicios públicos relacionados con el Ministerio de Educación y la representación del gobierno en numerosos foros internacionales sobre educación (UNESCO, APEC, OEI, entre otros).
- Impulso de 14 proyectos de modernización en la gestión ministerial. Esfuerzo que fue reconocido con el premio a la excelencia institucional el año 2017.
- Responsable por la gestión e implementación de la reforma educacional, cumpliéndose los resultados esperados para dicha etapa. Destacan la implementación de la Carrera de Desarrollo Profesional Docente, Sistema de Admisión Escolar, instalación inicial del Sistema de Educación Pública, aumento de cobertura en educación parvularia, creación de 15 CFT estatales y 2 Universidades, implementación de gratuidad en educación superior, entre otros.
- Diseñar una agenda de estudios nacionales e internacionales para soporte técnico de la reforma.

Marzo 2012 - Marzo 2014: Fundación Espacio Público
Directora Ejecutiva

Responsabilidades:

- Liderar la instalación y lanzamiento de la Fundación Espacio Público.
- Apoyar el desarrollo de las primeras áreas y equipos de investigación de la Fundación: segregación educacional, cuidades y calidad de vida, estrategia energética, reforma al sistema de salud y derechos de los consumidores.
- Apoyar el diseño y revisión de los primeros estudios y publicaciones de la Fundación.
- Ser responsable de la gestión de la Fundación y su posicionamiento en el medio nacional.

Septiembre 2008 - Febrero 2012: Fundación Educación 2020
Fundadora y Directora del Departamento de Política Educativa

Responsabilidades:

- Coordinar y apoyar el crecimiento de un movimiento ciudadano y crear la institucionalidad que le diera sostenibilidad en el tiempo (llegando a más de 50.000 personas adherentes en esa etapa).
- Ayudar a la búsqueda y obtención de financiamiento.
- Liderar el equipo de política educativa, generando variados documentos de propuestas de política, que fueron recibidos por autoridades del congreso nacional, ministros y presidente de la república.
- Liderar el equipo de incidencia política, logrando que la mayoría de las propuestas del movimiento fueran acogidas.

Abril 2010 - Marzo 2011: Corporación de Estudios para América Latina
Asistente de investigación

Colaboración con investigaciones sobre Cohesión Social, Sistema Fiscal, Comercio Internacional y Educación.

2. Educación

2019: "Leading and Scaling Early Childhood Initiatives" programa de la Escuela Kennedy de Harvard, Educación Ejecutiva.

2008-2010: Magíster en Economía Aplicada, Universidad de Chile. Aprobado con distinción máxima.

2003-2008: Ingeniero Civil Industrial, Universidad de Chile. Aprobado con distinción máxima.

3. Otras participaciones y actividades

Diciembre 2023 - presente. Integrante del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación para el Desarrollo.

Junio 2023 -presente. Integrante del directorio de la Fundación del Centro de Modelamiento Matemático

Diciembre 2021 -presente. Integrante del directorio de la Fundación Educación 2020.

Abril 2019 - Miembro Fundadora de la Fundación Foro de Política Exterior.

Junio 2010, Publicación. "Las restricciones a la reforma educativa en Chile: perspectiva neoinstitucional y escenarios futuros". Waissbluth, Arredondo, Quiroga, Diez. Revista Reforma y Democracia, CLAD, No. 47.

Septiembre 2010, Publicación. "Evolución y Estado actual de la Educación Universitaria", Meller y Quiroga, Capítulo 1, "Carreras Universitarias, Rentabilidad, Selectividad y Discriminación".

4. Experiencia docente

Facultad de Ingeniería, Universidad Andrés Bello.
2008-2009: Profesora de Introducción a la Física.

Escuela de Ingeniería, Universidad de Chile.
2007 - 2010: Profesora ayudante en diversos cursos de economía: a) Economía Aplicada. Magíster en Economía Aplicada. Prof. Alejandra Mizala; b) Análisis de Economía Internacional. Master en Gestión para la Globalización. Prof. Patricio Meller; c) Introducción a la Economía. Ingeniería Civil Industrial. Prof. Pilar Romaguera y Raúl O'Ryan; d) Introducción a la Macroeconomía. Ingeniería Civil Industrial. Prof. Andrea Repetto.
2003 - 2007: Profesora ayudante en diversos cursos del Plan Común Ingeniería: a) Introducción a la Física. Prof. Nelson Zamorano y Andrés Meza; b) Estadística. Prof. Nancy Lacourly; c) Álgebra y Cálculo.

5. Becas y reconocimientos

2010: Primer lugar en el Taller de Estudiantes del Encuentro Anual de Economistas de Chile. Cada estudiante debe presentar una investigación de tesis que es evaluada por una comisión.

2008 y 2010: Elegida como una de los "100 Jóvenes Líderes" en la revista "Sábado" del diario "El Mercurio".

2003 y 2006: "Estudiante Destacado", Facultad de Ingeniería, U. de Chile. Reconocimiento a los mejores estudiantes.

2000-2001 y 2003-2008: Beca de la Fundación Telefónica: Es una beca para financiar estudios, otorgada a estudiantes con excelencia académica.

6) Víctor Ruiz González

Víctor Ruiz González

RESUMEN

Profesional con más de quince años de trayectoria continua en formación docente, innovación educativa y liderazgo académico. Decano de la Facultad de Educación de la Universidad San Sebastián, donde dirige la formación inicial de más de 4.000 futuros docentes en cuatro sedes del país. Ha diseñado e implementado programas de formación docente y participó en el comité de expertos convocado por el CPEIP que elaboró el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares de la Profesión Docente (2021). Conoce el sistema escolar desde distintos niveles: fue docente escolar en establecimientos municipales y subvencionados (reconocido como docente "Destacado" en la evaluación docente nacional (2011), lideró el reclutamiento nacional de Enseña Chile e investigó modelos de formación práctica con apoyo de TeachingWorks, Relay GSE, Ark UK y Ambition Institute. Fulbright-Humphrey Fellow, con formación ejecutiva en ESADE y experiencia en conferencias nacionales e internacionales.

LIDERAZGO EN EDUCACIÓN

Decano, Facultad de Educación (2024–actualidad)
Universidad San Sebastián

- Dirección estratégica de una facultad con más de 4.000 estudiantes de pedagogía en 7 carreras de pregrado y 3 programas de prosecución de estudios, en cuatro sedes nacionales (Santiago, Concepción, Valdivia y Puerto Montt).
- Liderazgo de más de 100 académicos y docentes; conducción del Plan de Desarrollo y los Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad de la Facultad.
- Diseño e implementación del Modelo de Formación Docente USS, basado en prácticas pedagógicas esenciales, la formación docente basada en la práctica y ciencia del aprendizaje.
- Creación de cuatro nuevos programas de pedagogía; crecimiento sostenido de matrícula en los programas Advance; red de más de 1.500 centros escolares de práctica; NPS 94,3 en formación continua.
- Alianza estratégica con TeachingWorks (University of Michigan); incorporación al Registro ATE del Ministerio de Educación.
- Diseño de lineamientos institucionales para el uso de inteligencia artificial en la formación docente.

Director de Docencia Aplicada (I+D) (2018–2024)
Fundación Aptus Chile

- Dirección de equipo en diseño de programas de formación docente continua; cobertura del 15% de los establecimientos escolares del país.
- Plataforma Open EDX y cursos MOOC sobre Ciencia del Aprendizaje; Diplomado para Formadores de Docentes (primero en Chile).
- Alianzas internacionales con Relay GSE (EE.UU.), Ark UK y Ambition Institute (UK).
- Implementación de sistema de gestión del conocimiento organizacional (working groups).

Director de Formación & Desarrollo (2015–2016)
Fundación Forja Chile

- Creó el primer programa de formación socioemocional (SEL) para profesores en Chile; incremento >50% en escuelas y clientes.
- Rediseñó el modelo de negocio; ingresos proyectados 2016 incrementados en >20%.
- Miembro del Directorio de la Fundación Forja Chile (2017–2022).

Director de Marketing y Reclutamiento (2012–2015)
Fundación Enseña Chile (red Teach for All)

- Diseñó y lideró la estrategia nacional de reclutamiento y selección; incremento >35% en nuevos miembros del programa.
- Lideró y capacitó al equipo de reclutamiento (9 personas); coordinador regional Valparaíso (2012).
- Colaboró en el reposicionamiento de la marca Enseña Chile en las principales universidades del país.

EXPERIENCIA DOCENTE

Docencia universitaria

Instructor, Universidad San Sebastián (2024–actualidad)
"Ciencia del aprendizaje" (pregrado); "Modelos y prácticas de enseñanza", módulo del Magíster de Liderazgo Escolar para el Aprendizaje.

Instructor, Universidad de los Andes (2018–2021)
Facultad de Educación — Pedagogía Básica y Pedagogía para Licenciados
"Cómo aprenden las personas" (Magíster en Educación); Práctica inicial y profesional; Liderazgo y gestión del clima y la cultura del aula; Pedagogía en Religión Católica.

Instructor, Universidad del Desarrollo (2017)
Facultad de Educación — Programa de Pedagogía para Licenciados
"Gestión e interacción en el aula."

Instructor adjunto, Pontificia Universidad Católica de Chile (2017)
Escuela de Administración — Ingeniería Comercial
"Liderazgo y gestión de ONGs" (electivo).

Instructor, Enseña Chile (2013–2016)
"Habilidades cognitivas" — Instituto de Verano.

Docencia en aula escolar

Participante del Programa Enseña Chile — Profesor de Enseñanza Media (2010–2012)
Lo Barnechea y Renca, Región Metropolitana

- Diseñó e implementó clases de Pensamiento Crítico, Filosofía y Lenguaje para todos los cursos de enseñanza media en establecimientos municipales.
- Resultado: los estudiantes de 2° medio aumentaron 30 puntos en SIMCE de Comprensión Lectora 2010.
- Reconocido como docente "Destacado" en el Sistema Nacional de Evaluación Docente (Docente Más, 2011).

FORMACIÓN ACADÉMICA

Executive Master in Digital Business, Esade Business & Law School – Universidad Ramon Llull, Madrid (2022–2023) Concentración: General Management, Digital Strategy & Marketing, User Experience Design.

Magíster en Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales (2019–2021)
Tesis: estrategias promotoras de la autorregulación del aprendizaje en carreras de pedagogía.

Fulbright Hubert H. Humphrey Fellowship (Non-profit Management), Syracuse University – Maxwell School, EE.UU. (2016–2017)

Magíster en Periodismo y Comunicaciones, Universidad Adolfo Ibáñez (2009)

Licenciatura en Filosofía · Título de Periodista, Universidad Adolfo Ibáñez, Viña del Mar (2004–2008)

Formación complementaria

Diplomado en Educación Media para Contextos Vulnerables, Pontificia Universidad Católica de Chile (2010–2011)
Certificado en Dynamic Assessment of Learning Propensity, ICELP, Jerusalem (2019)
Curso Crisis Management — Syracuse University (2017)

CONTRIBUCIONES A POLÍTICA PÚBLICA

Miembro del Comité de Expertos — Marco para la Buena Enseñanza y Estándares de la Profesión Docente (2020–2021)
CPEIP – Ministerio de Educación de Chile

- Convocado por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) para elaborar la versión final del Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares de la Profesión Docente, instrumentos aprobados por el Consejo Nacional de Educación que rigen la formación docente universitaria y la evaluación de la calidad de la enseñanza.
- Aportó evidencia empírica sobre prácticas de enseñanza efectiva y formación docente a escala nacional, en representación de Aptus Chile.

Programa de Formación para Formadores de Docentes (2019–2022)
Aptus Chile + 5 Facultades de Educación

- Diseñó y dirigió el primer programa de colaboración interinstitucional para formadores docentes en Chile, reuniendo a cinco facultades de Educación.
- Iniciativa con financiamiento asegurado por tres años; altos niveles de involucramiento y satisfacción en la primera cohorte.

Programa de Práctica Avanzada — Modelo de Formación Inicial Docente (2018–2021)
Aptus Chile – Universidad de los Andes

- Investigó y rediseñó el componente de práctica de los programas de Pedagogía Básica y Pedagogía para Licenciados de la U. de los Andes, con asesoría de Relay GSE (EE.UU.).
- En tres años: 20 candidatos docentes (2018), 46 (2019), más de 120 (2020); 85+ mentores certificados vía Diplomado de Mentoría con la Facultad de Educación UANDES.

Miembro del Consejo de Decanos de Educación de Universidades Privadas (CODEUP) (2024–actualidad)

- Participación en el órgano colegiado de decanos de facultades de educación de universidades privadas de Chile, contribuyendo a la definición de lineamientos y posicionamiento del sector ante la política educativa nacional.

Comisión de Jerarquización Académica (2024–actualidad)
Universidad San Sebastián

- Definición de criterios de carrera académica en una institución con presencia en cuatro regiones del país.

INVESTIGACIÓN

Mentoría en Formación Inicial Docente (2020)
Universidad de los Andes
Participó en investigación sobre adopción y adaptación del rol del mentor en escuelas de alta vulnerabilidad, derivada del diseño y pilotaje del programa de mentoría en práctica docente inicial.

Investigador Asistente (2017)
SUNY Oswego – Syracuse University
Evaluación curricular del Master of Science for Teachers mediante design thinking; diseño de instrumentos para medir satisfacción y efectividad; propuesta de mejoras al currículo en colaboración con Dr. Marcia Burrell, directora del programa.

PUBLICACIONES

Ruiz, V., et al. (2023). Modelaje: Estrategia clave para la formación de docentes. Aptus, Iniciativa Enseñar a Enseñar.

Ruiz, V., et al. (2023). Retroalimentación de los formadores de docentes en instancias de práctica simulada: ¿Cómo lograr ejercitación y reflexión de alta calidad? Aptus, Iniciativa Enseñar a Enseñar.

Ruiz, V., et al. (2023). Boletín 38: ¿Sabes qué es la práctica deliberada? Un método de perfeccionamiento profesional basado en evidencia (Serie Formación inicial y desarrollo docente). Aptus.

CONFERENCIAS Y PONENCIAS

ResearchED Chile Conference — Santiago, Chile (2019)
Teach for All Education Summit — Londres, Reino Unido (2018)

COOPERACIÓN E RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL

Hubert H. Humphrey Fellow (Fulbright Scholar) (2016–2017)
Maxwell School of Citizenship and Public Affairs – Syracuse University, EE.UU.
Beca del gobierno de Estados Unidos para profesionales latinoamericanos con trayectoria destacada y potencial de liderazgo en políticas públicas. Especialización en Non-profit Management y políticas educativas.

Socio estratégico: TeachingWorks – University of Michigan (2024–actualidad)
Redes de formación docente: Relay GSE (EE.UU.), Ark UK, Ambition Institute (UK)
Certificación en Dynamic Assessment of Learning Propensity — ICELP, Jerusalén, Israel (2019)

PARTICIPACIÓN EN DIRECTORIOS Y SOCIEDAD CIVIL

Miembro del Consejo de Decanos de Educación de Universidades Privadas (CODEUP) (2024–actualidad)
Miembro del Directorio, Colegio San Ignacio Alonso Ovalle — Red de Colegios Jesuitas de Chile (2021–2022)
Miembro del Directorio, Fundación Forja Chile (2017–2022)

DISTINCIONES Y PREMIOS

Docente "Destacado" — Sistema Nacional de Evaluación Docente, Docente Más (2011)
Premio Espíritu UAI — Universidad Adolfo Ibáñez (2006)