TRABAJANDO PARA USTED

Reforma al Sistema de Admisión Escolar (SAE)

23 de septiembre de 2026
Ministerio de Educación

Comisión de Educación
Senado

Gobierno de Chile
gob.cl

TRABAJANDO PARA USTED

Contenidos

1. Diagnóstico SAE
    - Funcionamiento actual
    - Fortalezas
    - Debilidades
2. Reforma
    - Objetivo
    - Mecanismo de Elección Mutua

TRABAJANDO PARA USTED

¿CÓMO ASIGNA EL SAE ACTUAL?

Algoritmo de Aceptación Diferida (DA)

ENTRADAS

Preferencias de la familia

Una sola lista de colegios, ordenada del más al menos deseado.

Cupos de cada colegio

Cuántas vacantes hay disponibles en cada colegio.

Prioridades y número al azar

Si hay más postulantes que cupos, mandan las prioridades (ej.: hermanos). Para desempatar, cada estudiante recibe un número al azar en cada lotería.

EL ALGORITMO

SAE

RESULTADO

Un colegio por estudiante

Cada estudiante queda en el mejor colegio de su lista al que alcanzó a entrar.

Los colegios no seleccionan

Los cupos se llenan según las prioridades y el número al azar, no por decisión del colegio.

Fortalezas y debilidades del SAE

Fortalezas: Ventanilla única digital centralizada

- Facilita postulación a quienes tienen conectividad
- Evita duplicación en asignación
- Entrega información para la postulación
- Recoge datos para la toma de decisiones:
  - Información de la oferta disponible
  - Retroalimenta para políticas públicas
- Elimina espacios para discriminación arbitraria

Debilidades: alta prevalencia del azar en asignación de vacantes

- Fin del mérito en la selección: niega agencia de estudiantes.
- Perjuicio a estudiantes de alto rendimiento académico.
- Debilitamiento de cohesión entre establecimientos y familias.
- Sistema excesivamente rígido, que requiere válvulas de ajuste.
- Resistencia ciudadana al azar como criterio de asignación.
- Asignación global como fin, estudiantes como medio.

El problema de admisión existe: 16% de los cursos tiene sobredemanda y 30% de los establecimientos tiene sobredemanda en al menos un curso

Tabla: establecimientos educacionales sobredemandados, por nivel educativo

Nivel	Total establecimientos	Establecimientos con sobredemanda (#)	Establecimientos con sobredemanda (%)
Prekínder	4.672	480	10%
Kínder	4.942	572	12%
1° básico	6.983	842	12%
2° básico	6.985	817	12%
3° básico	6.978	857	12%
4° básico	6.976	968	14%
5° básico	6.958	1.104	16%
6° básico	6.957	1.112	16%
7° básico	5.563	1.013	18%
8° básico	5.546	938	17%
I° medio	2.550	1.124	44%
II° medio	2.546	929	36%
III° medio	2.519	795	32%
IV° medio	2.510	402	16%
Total	**72.685**	**11.953**	**16%**

Nota: sobredemanda es tener más postulantes que vacantes. Fuente: elaboración propia en base a Datos Abiertos Mineduc.

En los establecimientos con sobredemanda, se recibieron casi 3 postulantes por cada vacante ofrecida

Tabla: vacantes y postulantes a establecimientos educacionales sobredemandados, por nivel educativo

Nivel	Establecimientos con sobredemanda	Vacantes ofrecidas	Postulantes	Cupos faltantes (#)
Prekínder	480	21.614	33.017	**11.403**
Kínder	572	3.511	10.297	**6.786**
1° básico	842	7.976	21.168	**13.192**
2° básico	817	2.020	8.957	**6.937**
3° básico	857	2.091	9.212	**7.121**
4° básico	968	2.332	11.134	**8.802**
5° básico	1.104	2.621	13.768	**11.147**
6° básico	1.112	2.594	15.065	**12.471**
7° básico	1.013	6.274	20.146	**13.872**
8° básico	938	2.612	15.009	**12.397**
I° medio	1.124	25.265	68.126	**42.861**
II° medio	929	5.332	17.469	**12.137**
III° medio	795	3.195	10.297	**7.102**
IV° medio	402	441	1.643	**1.202**
Total	**11.953**	**87.878**	**255.308**	**167.430**

Fuente: elaboración propia en base a Datos Abiertos Mineduc.

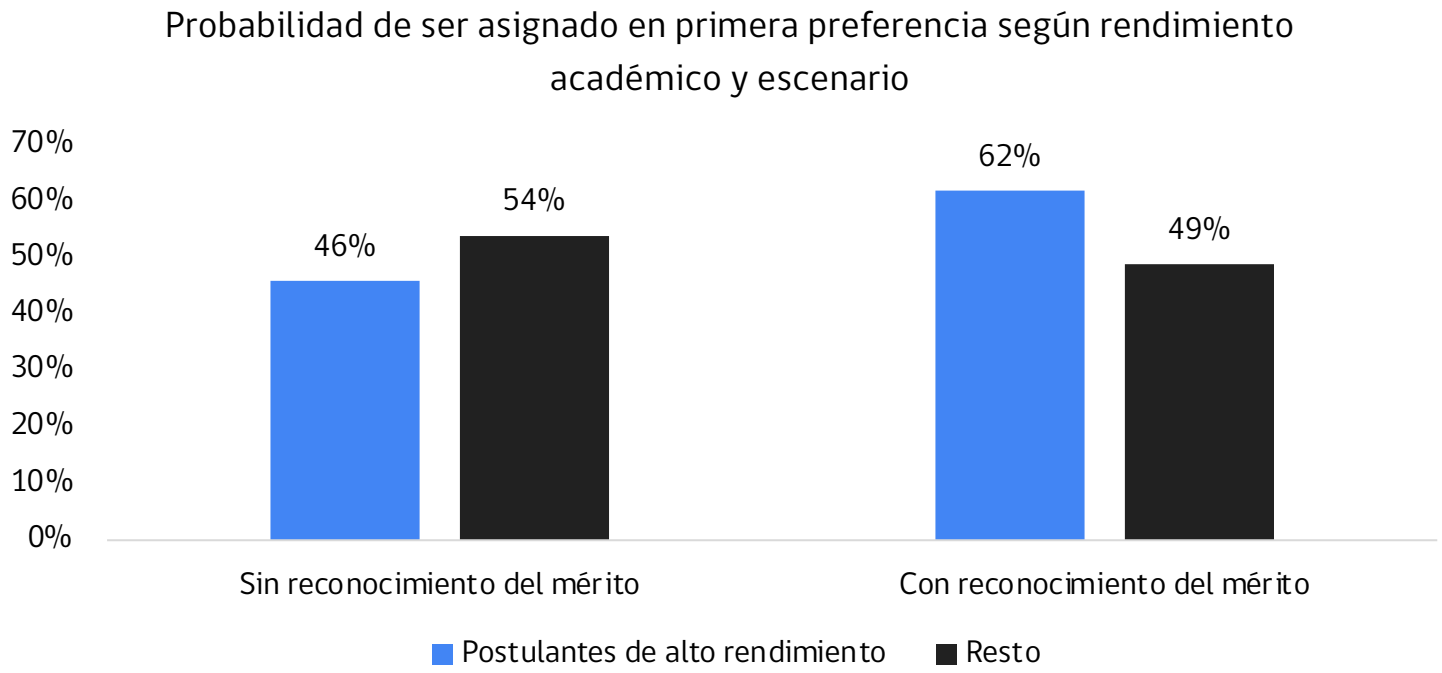
Debilidades del SAE (1): 4 de 5 estudiantes que postulan a establecimientos con sobredemanda no cumplen criterios de prioridad y se asignan por azar

Tabla: Estudiantes que postulan a establecimientos con sobredemanda, según cumplimiento de criterios de priorización del SAE

Nivel	Hermano	Hijo funcionario	Ex alumno	Prioritario	Ninguno	Ninguno (corregido por cuota prioritario)
Prekínder	25%	1%	0%	34%	40%	**40%**
Kínder	12%	1%	0%	40%	48%	**88%**
1° básico	13%	1%	1%	46%	40%	**86%**
2° básico	7%	1%	2%	46%	45%	**91%**
3° básico	9%	1%	3%	44%	43%	**88%**
4° básico	10%	1%	3%	43%	43%	**86%**
5° básico	12%	1%	3%	42%	42%	**84%**
6° básico	13%	1%	3%	40%	42%	**82%**
7° básico	13%	1%	2%	42%	42%	**84%**
8° básico	11%	0%	3%	43%	42%	**85%**
I° medio	8%	0%	2%	56%	34%	**90%**
II° medio	9%	0%	4%	49%	38%	**87%**
III° medio	8%	0%	5%	49%	37%	**87%**
IV° medio	9%	1%	10%	38%	42%	**80%**
Total	**12%**	**1%**	**2%**	**46%**	**40%**	**81%**

Fuente: elaboración propia en base a Datos Abiertos Mineduc.

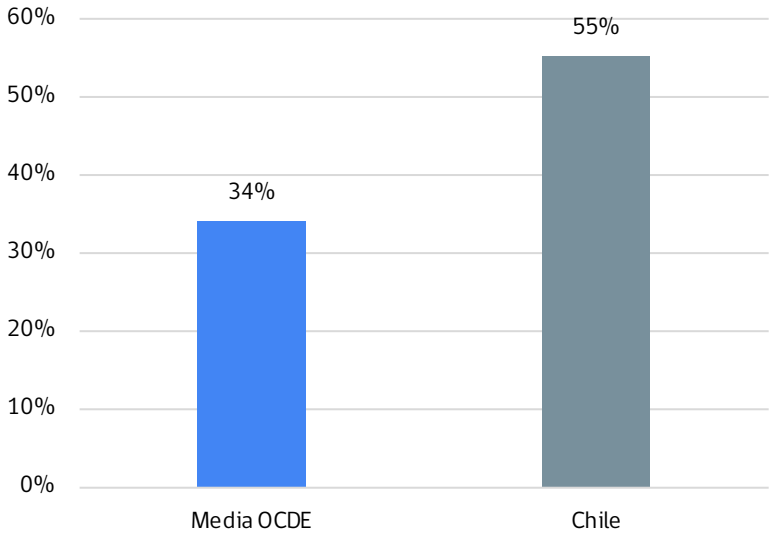
Debilidades del SAE (2): falta de consideración del mérito académico



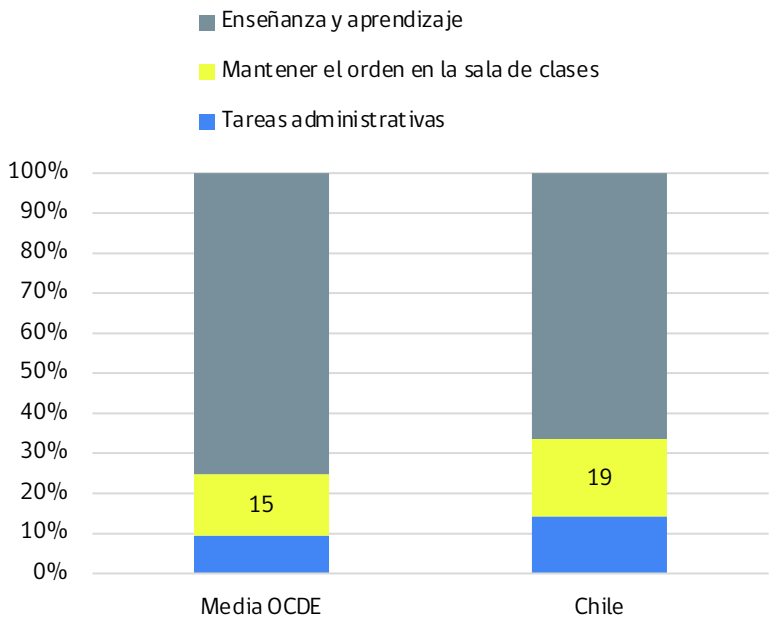
Fuente: Mineduc (2026, por publicar).

Debilidades del SAE (3): imposibilidad de favorecer la conformación de comunidades comprometidas y afines al proyecto educativo

Porcentaje de docentes que reporta que más del 10% de los estudiantes tiene problemas de conducta



Distribución del tiempo de una clase



Fuente: elaboración propia en base a OECD TALIS 2024.

TRABAJANDO PARA USTED

Debilidades del SAE (4): un sistema muy rígido

Total cambios de establecimiento entre marzo 2024 y 2025

655.303

SAE fase regular

38%

251.382 cambios

SAE fase complementaria

8%

53.574

Anótate en la lista

54%

350.347 cambios

De los **251.382 cambios** de la **fase regular**, según la preferencia en que fueron asignados:

1ra preferencia	**183.176** (39%)
2da preferencia	**33.897** (7%)
3ra preferencia	**13.320** (3%)
4ta o más	**20.989** (4%)

Más de la mitad de los cambios cada año ocurren fuera del SAE

Nota: el porcentaje por preferencia se calcula en base al total de postulantes de la fase regular del SAE (473.482). Fuente: elaboración propia en base a Datos Abiertos Mineduc.

Objetivos del proyecto de ley:

1. Devolver a las familias la posibilidad de elegir un establecimiento mediante un proceso de admisión que **reconozca sus circunstancias particulares**.

2. Restituir el **reconocimiento del mérito como eje central** del proceso de admisión, disminuyendo el peso que tiene el azar.

3. Entregar **mayor autonomía y flexibilidad** al sistema, fortaleciendo la existencia de proyectos educativos diversos que respondan a las expectativas de las familias.

Proceso de Admisión propuesto

01 **Registro**

02 **Verificación criterios Elección Mutua**

03 **Reporte lista priorizados a Mineduc**

04 **Postulación**

05 **Asignación**

06 **Resultados y matrícula**

Criterios de Elección Mutua: elige y verifica el establecimiento

Objetivos, transparentes y verificables

Vínculo y continuidad

La familia ya tiene una historia con el colegio: hermanos, ex estudiantes o traslado desde una sede del mismo proyecto.

Adhesión al proyecto educativo

La familia conoce y comparte el sello del proyecto educativo: religioso, artístico, deportivo, bilingüe u otro.

Aptitud

Solo en liceos técnico-profesionales y de alta exigencia, y desde 7° básico: interés o desempeño en la especialidad.

Inclusión

El colegio prioriza estudiantes prioritarios o con necesidades educativas especiales por sobre el resto.

Fuente: Proyecto de ley Boletín N° 18.389-04 (texto con indicaciones) y Mesa Técnica SAE (2025).

Mecanismo de elección mutua para otorgar prioridad en asignación de vacantes

Legislación actual

Criterios:

A. Existencia de hermanos en el establecimiento.
B. Estudiantes prioritarios, tope de 15%.
C. Hijo de funcionario del establecimiento.
D. Ex-alumno del establecimiento, no expulsado.

Modificación propuesta

Criterios:

A. Pertenecer a la lista de elección mutua del establecimiento.
B. Existencia de hermanos en el establecimiento.
C. Estudiantes prioritarios, tope de 15%.
D. Hijo de funcionario del establecimiento.
E. Ex-alumno del establecimiento, no expulsado.

Fuente: elaboración propia en base al proyecto de ley.

Criterios deben ser objetivos, verificables, y no discriminar arbitrariamente

Criterios posibles:

1. Vínculo y continuidad:
   - Hermanos dentro del establecimiento
   - Hijos del cónyuge
   - Hijos de ex alumno
   - Hijo de un funcionario del establecimiento
   - Provenir de un establecimiento del mismo sostenedor
2. Adhesión al proyecto educativo:
   - Aceptación expresa y por escrito del PEI y RICE
   - Subscripción a actividades de comunidad escolar
   - Participación en encuentros públicos durante el proceso de admisión
3. Aptitud: aplicable para establecimientos
   - Técnico-Profesional
   - Especial o alta exigencia académica
   - Especialización temprana
4. Inclusión:
   - Prioritarios (SEP)
   - NEEP
   - Bajo la protección del Estado

Fuente: elaboración propia en base al proyecto de ley.

Resguardos para la inclusión de estudiantes con NEE permanentes y la diversidad socioeconómica

Establecimientos que apliquen el mecanismo de Elección Mutua deberán reservar vacantes para:

- 10% de estudiantes con NEE permanentes (certificadas).
- 20% de estudiantes prioritarios según la SEP

Fuente: elaboración propia en base al proyecto de ley.

Ajustes adicionales

1. Sobrecupos del director: 5% de vacantes totales al final del proceso para ajustar situaciones excepcionales, se asignan fundadamente.

2. Continuidad parvularia: párvulos de nivel medio mayor podrán ingresar a pre-kínder en el mismo establecimiento sin pasar por proceso de admisión general

Fuente: elaboración propia en base al proyecto de ley.



TRABAJANDO
PARA USTED