ESCUELAS ABIERTAS

Todos los niños, todos los días, todas las escuelas.

Exposición Proyecto de Ley Sistema de Admisión Escolar

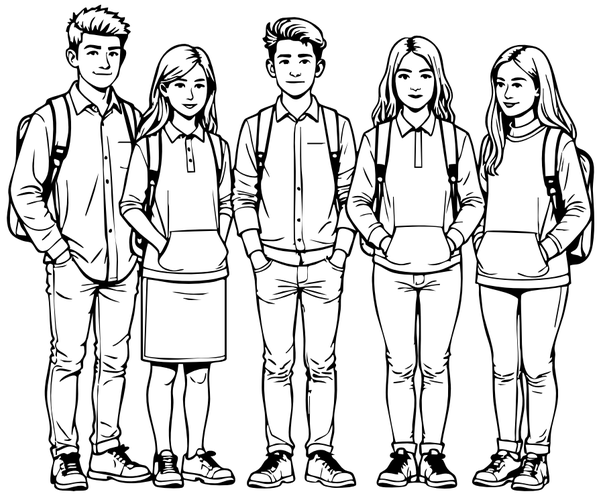
Octubre 2026

Boletín 18.389-04



La experiencia en terreno tiene voz.

Desde Arica hasta Punta Arenas, las comunidades educativas nos han mostrado cómo el Sistema de Admisión Escolar impacta sus trayectorias reales.





Cuando la demanda supera a los cupos

El desafío **NO** es abstracto: hay más familias queriendo entrar que vacantes disponibles.

30%

Establecimientos SAE con sobredemanda en al menos un nivel.

55%

De la matrícula se concentra en esos establecimientos.

+167 mil

Cupos de déficit estimado.

Fuente Mineduc

Las familias también están pidiendo cambios al Sistema de Admisión Escolar

72%

Apoya incorporar el mérito académico.

Fuente UDD 2025

81%

Está de acuerdo con que los establecimientos puedan seleccionar estudiantes en alguna de sus formas.

Fuente encuesta SAE 2025

Detrás de cada postulación hay una historia

Eleonor

Esfuerzo y mérito

Catalina

Realidad familiar

Cynthia

Traslados y distancia

Alicia

Espera y trayectoria

No son solo cifras: son rostros, con nombres y apellidos.

Las cifras importan, pero el territorio muestra los efectos concretos.

Cuatro problemas que vemos en terreno

El SAE, en su diseño actual, puede tensionar realidades que el **algoritmo no ve.**

1

Esfuerzo y mérito

Estudiantes de alto rendimiento quedan sometidos al azar.

2

Rigidez familiar

Casos particulares no siempre caben en reglas generales.

3

Trayectoria e intereses

Especialmente relevante en educación técnico-profesional.

4

Proyecto educativo

Poco margen para comunidades con identidad propia.

¿Qué cambia con el proyecto?

La lógica es responder a cada problema con más información, flexibilidad y resguardos.

1

Reconocer

El esfuerzo.

2

Flexibilizar

Casos excepcionales.

3

Vincular

Intereses y trayectoria.

4

Dar autonomía

Con reglas claras.

El punto no es reemplazar las reglas, sino hacerlas capaces de mirar mejor la realidad.

Humanizar también es permitir excepciones

2 Flexibilizar

Un margen acotado para situaciones que el procedimiento general no puede anticipar.

5%

de las vacantes

Decisión fundada

No reemplaza las reglas generales.
Permite responder cuando su aplicación estricta genera situaciones que el sistema o algoritmo **NO** logra resolver.

Catalina y sus tres hijos asignados a tres establecimientos distintos.

4 autonomía

Más autonomía y con más resguardos

Dar espacio a los proyectos educativos también puede servir para **incluir.**

Autonomía ≠ exclusión

También puede significar seleccionar para incluir: estudiantes prioritarios, NEE u otros criterios de discriminación positiva.

Objetivos	**Transparentes**
Verificables	**Conocidos previamente**
Uniformes	**No discriminatorios**

Tres perfeccionamientos que proponemos

Propuestas concretas para mejorar la implementación y resguardar transparencia.

1 **Colegio abierto**

Todos los establecimientos puedan mostrar formalmente su proyecto antes de la postulación.

2 **Catálogo de criterios**

Criterios objetivos y verificables, escogidos según el proyecto educativo.

3 **Sobrecupos excepcionales**

Disponibles para todos los establecimientos que cumplan las condiciones legales.

No proponemos que todos prioricen lo mismo: proponemos pertinencia, información previa y transparencia.

ESCUELAS ABIERTAS

Un buen Sistema de Admisión debiera ser capaz de verlos a todos

Estudiantes · Familias · Comunidades educativas

Muchas gracias